А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7

ДРОФА
ВЕРТИКАЛЬ

Электронное приложение
www.drofa.ru

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Учебник продолжает авторскую линию по курсу «Обществознание» для 5—9 классов. Его материал посвящён вопросам, связанным с социальными нормами, правовым статусом и правами детей, а также с функциями правоохранительных органов. Учебник содержит иллюстрации, схемы, таблицы. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания для коллективной и самостоятельной работы, темы для проектной деятельности, высказывания учёных, писателей и извлечения из документов для чтения, анализа и обсуждения, словарь урока. В учебник вошли также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одобрен РАО и РАН, включён в Федеральный перечень.

- А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
  - Дорогие ребята!
  - Глава I. Регулирование поведения людей в обществе
    - § 1. Роль социальных норм в жизни общества
    - § 2. Что главное в человеке?
    - § 3. Что можно, нельзя, нужно?
    - § 4. О совести
    - § 5. Высшая ценность
    - § 6. Почему люди любят Родину?
    - § 7. Правовые нормы
    - § 8. Практикум 1
  - Глава II. Твои неотъемлемые права
    - § 9. Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!
    - § 10. Гражданин и государство. Обязанности гражданина
    - § 11. Практикум 2
    - § 12. Права ребёнка
    - § 13. Как организована правовая защита детей
    - § 14. Право на благополучную жизнь
    - § 15. Право на свободное слово
    - § 16. Право на объединение
    - § 17. Право мыслить и верить свободно
    - § 18. Практикум 3

- § 19. Право на защиту: задержание
- § 20. Право на защиту: тюрьма
- § 21. Право на защиту: война
- § 22. Право на защиту: наркотики
- § 23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних
- § 24. Где права, там и ответственность
- § 25. Практикум 4

- Глава III. Под защитой права
  - § 26. Суд – защитник прав человека
  - § 27. Функции прокуратуры
  - § 28. Полиция на страже правопорядка
  - § 29. Права необходимо знать всем
  - § 30. Практикум 5
- Интернет-ресурсы

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
Обществознание. 7 класс

Дорогие ребята!

В 5 и 6 классах вы уже начали изучать курс, который называется «Обществознание». В 7 классе вам предстоит продолжить его и познакомиться с *социальными нормами* (хотя ранее мы уже немного изучали некоторые из них – обычаи, нравственные и правовые нормы). Социальные нормы – это регуляторы поведения людей в обществе. Их необходимо соблюдать в жизни, знать и уважать, уметь оценивать своё поведение в различных ситуациях, а также поступки других людей с нравственно-правовых позиций. Вы подробно познакомитесь с правовыми нормами, которые призваны защищать права и свободы человека и ребёнка. А для этого надо знать, *какие права имеют дети,* где, в каких документах они зафиксированы и кто сможет помочь и защитить вас в трудной ситуации.

Вы познакомитесь с *правоохранительными органами,* которые стоят на страже интересов граждан Российской Федерации. Это суд, прокуратура, полиция.

Эти знания пригодятся вам не только сейчас, когда вы учитесь в школе, но и когда станете взрослыми. Ведь от того, какими вырастете вы, сегодняшние дети, зависит будущее нашей планеты.

Знание прав ребёнка, а в последующем и прав взрослого человека необходимо для того, чтобы чувствовать себя защищённым, свободным, способным приносить пользу себе и обществу.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом.* Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

• *Вопросы и задания к параграфу.* Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал, а также составить небольшие таблицы.

• *Обсудите на уроке.* В этой рубрике приведены высказывания известных писателей, политиков, афоризмы, пословицы. Вы

должны высказать своё мнение, сделать выводы, сказать, согласны ли вы с автором или нет, задать вопросы одноклассникам.

• *Дайте собственные определения.* Здесь вам необходимо самим сформулировать определения приведённых понятий. Если надо, используйте для этого словари, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

• *Задания для самостоятельной работы.* Вам необходимо самостоятельно дома ответить на вопросы, выполнить задания или тесты.

• *Размышляем над пройденным.* В этой рубрике содержатся обобщающие вопросы и задания по пройденной теме, требующие коллективного обсуждения.

• *Проектная деятельность.* Вы должны самостоятельно подготовить небольшой проект по предложенной теме, можно также написать эссе или сделать выступление по данному вопросу.

• *Словарь урока.* Здесь вы найдёте определения важных понятий, которые не были освещены в тексте параграфа.

Звёздочкой (*) отмечены наиболее сложные вопросы и задания.

Для закрепления материала и контроля знаний в учебник вошли также пять *практикумов.*

С целью самооценки полученных знаний по пройденной теме вы можете проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Выявив наиболее трудные для понимания вопросы, следует разобраться в них на уроке в дискуссии с одноклассниками и преподавателем или дома, привлекая родителей. Это даст вам возможность полноценно усвоить сложный материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем вам успеха.

Авторы

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

§ 1. Роль социальных норм в жизни общества

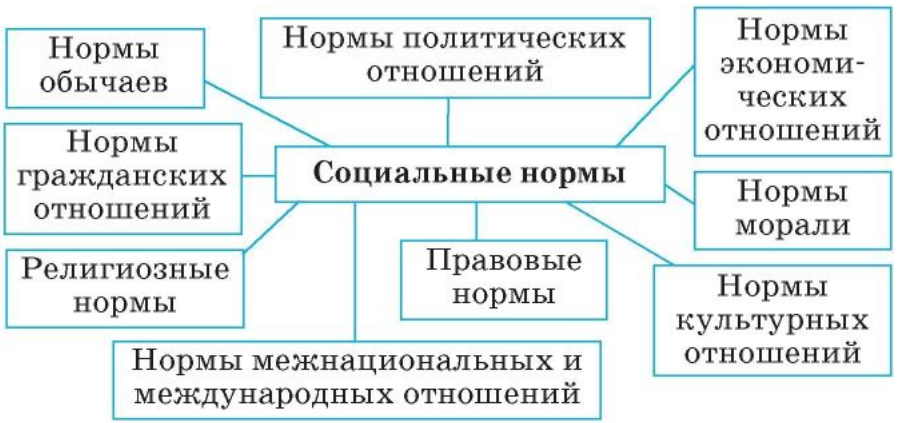
Задача урока. Уметь объяснять понятия: **деловые нормы, нормы, обычаи, политические нормы, ритуалы, социальные нормы, традиции**.

Мы живём в обществе, постоянно вступаем в различные отношения между собой – дома, в школе, на работе, в транспорте, магазине. Отношения между людьми и между социальными группами называются *общественными*. Но в процессе своей деятельности человек имеет отношения и с объектами природы. Несмотря на то что все отношения, в которые вступает человек, многообразны и очень различны, их можно классифицировать и определить, какое поведение людей является нормальным.

Таким образом, мы подошли к понятию «норма», в переводе с латинского оно означает «руководящее начало, правило, образец». Нормы, которые используют люди, исходя из разных объектов отношений, можно разделить на две группы: 1) связанные с общественными отношениями – *социальные нормы*; 2) связанные с материальными объектами – *несоциальные нормы*. Вторые, в свою очередь, делятся на *технические* (связанные с техникой и технологией) и *естественные* (например, биологические, физиологические, санитарно-гигиенические). Несоблюдение этих норм может вызвать ответные негативные последствия, влияющие на жизнь, здоровье и деятельность человека.

Социальные нормы – это правила поведения, которые регулируют отношения между людьми и социальными группами, которые складываются в различных сферах жизни общества. Интересы отдельных личностей и социальных групп часто бывают противоречивы, что приводит к их столкновению. Поэтому общество регулирует поведение людей с помощью социальных норм – образцов и стандартов поведения, учитывающих интересы всех сторон.

Выделяют следующие виды социальных норм.



Несмотря на такое разнообразие видов социальных норм, все они имеют общие признаки.

Общие признаки социальных норм

- регулируют не конкретные случаи, а сложившиеся уже типичные ситуации в общественных отношениях;
- повторяются в аналогичных ситуациях, рассчитаны на многократное использование;
- направлены на всё общество в целом, на всех людей;
- имеют регламентированный порядок реализации.

Самыми первыми возникли **нормы обычаев**. (Мы с вами уже подробно проходили их в 5 и 6 классах.) К нормам обычаев можно отнести ритуалы, обряды, обычаи, традиции и даже мифы. Чем же они отличаются друг от друга?

Ритуалы возникли в первобытном обществе. Вспомните историю Древнего мира, как провожали на охоту мужчин и встречали их с добычей, как ритуальными танцами и действиями отмечали все наиболее важные события в жизни племени. Ритуалы сопровождали всю жизнь первобытных людей. Ритуал – это правило поведения, имеющее чётко определённую внешнюю форму символического поведения. Например, сейчас это церемонии, дипломатический этикет.

Затем стали выделяться **обряды** – тоже символические традиционные действия, сопровождавшие наиболее значимые моменты в жизни человека, но, в отличие от ритуалов, влиявшие на психику человека с целью воспитания. Это обряды погребения, свадьбы, календарные обряды – праздники.

Позже начинают складываться **обычаи** – это исторически сложившийся способ поведения людей в обществе в определённых ситуациях. Обычаи регулировали практически все стороны жизни людей первобытного общества.

Одним из видов норм обычаев являются **традиции**. Это идеи, ценности и формы поведения людей, т. е. элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению. Они действуют во всех сферах жизни общества.

На складывание норм поведения в обществе могут влиять и **мифы**, содержащие сказочные и былинные образы. На их примерах люди осознают, что есть добро, а что зло, понимают, что можно делать, а чего нельзя. Об этом мы можем судить по легендам и мифам Древней Греции, былинам Древней Руси, которые вы проходили на уроках истории, мировой художественной культуры, литературы. Вспомните, какими высокими качествами были наделены былинные богатыри.

В. М. Васнецов. Богатырский скок

В эпоху первобытности возникли также **религиозные нормы**. Сначала люди обожествляли силы природы, верили в языческих богов. С появлением современных религий – христианства, ислама, буддизма, иудаизма – складываются религиозные нормы поведения людей. Они содержатся в священных книгах – Библии, Коране, Торе или устанавливаются и поддерживаются церковью. Для верующих очень важно соблюдение религиозных норм, которые предъявляются к повседневной жизни человека.

Особо значимую роль в регулировании поведения людей в различных сферах жизни общества играют **моральные нормы**. Они возникли в древности и отражали моральные убеждения и оценки разных народов в разные периоды истории. Нормы морали – это правила поведения людей, которые регулируют общественные отношения с позиции нравственности. Они сложились из представлений людей о добре и зле, правильном и неправильном, справедливости и лжи. Внутреннее убеждение и общественное мнение – регуляторы общественных норм. (Подробнее о нормах морали см. в § 2, 3, 4 учебника.)

Правовые нормы появляются и начинают развиваться вместе с государством (вспомните историю Древнего мира). Они регулируют наиболее важные общественные отношения, складывающиеся в государстве (осуществление государственной власти, права и свободы граждан, труд, собирание налогов, собственность, социальная защита, внешнеполитическая деятельность, ответственность за совершение преступления и др.). Поэтому правовые нормы являются самыми значимыми в системе социальных норм. Соблюдение этих правил, в отличие от

всех остальных, поддерживается силой государственного принуждения.

Правовые нормы, являясь составной частью системы социальных норм, не должны им противоречить. (Подробнее о правовых нормах см. в § 7 учебника.)

Нормы гражданских отношений составляют предмет гражданского права. Они могут быть как имущественными, т. е. возникать по поводу конкретного имущества, товара, так и неимущественными, например по поводу соблюдения права на жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни человека.

В гражданские отношения вступают не только граждане, но и организации, предприятия, органы местного самоуправления и т. д.

Нормы экономических отношений – это правила поведения людей, которые складываются по поводу отношений собственности, производства, обмена, распределения и перераспределения товаров, услуг и др. Они включают **деловые (корпоративные) нормы** – правила поведения, которые складываются в повседневной деятельности людей в организации, фирме, на предприятии. Деловые нормы отражают сложившийся порядок поведения сотрудников, носят ограниченный, локальный характер и поддерживаются членами организации.

Некоторые учёные выделяют в системе социальных норм политические, экономические и культурные нормы.

Нормы политических отношений – это правила поведения людей, складывающиеся в политической сфере. Они возникли в результате развития политической деятельности и борьбы за власть разных партий и их лидеров. Данные нормы регулируют отношения между людьми, социальными группами, партиями, имеющими свои политические интересы, которые направлены на завоевание, использование и удержание государственной власти, а также на привлечение как можно большего количества сторонников своей политической деятельности.

Нормы культурных отношений включают этические и эстетические нормы. К *этическим* нормам можно отнести правила поведения, которые находят внешнее проявление в отношении к окружающим людям (манеры поведения, обращение, приветствие, наконец, одежда). *Эстетические* нормы складываются в отношении людей к прекрасному в любом его проявлении (например, к изобразительному искусству, литературе, кино, театру и др.) и безобразному. Об эстетическом развитии человека говорит наличие или отсутствие у него вкуса, понимания идеала красоты в обществе (хотя в разные периоды истории и в разных

странах он был разным).

Таким образом, все социальные нормы, сложившиеся и действующие в обществе, являют собой *свод правил человеческого общения*. Они складывались исторически, прошли длительный путь развития, отражают общественные устои, обусловлены условиями, существующими в обществе, – политическими, социальными, бытовыми и др. В них получили закрепление необходимые и важные для общества отношения.

Межнациональные отношения – это отношения между отдельными народами. Они охватывают все сферы жизни общества. Отношения между государствами – **международные отношения**. Нормы международного права являются обязательными для исполнения.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что означает слово «норма»? Какие выделяют нормы и что они регулируют?

2. Дайте определение понятия «социальные нормы».

3. Каковы общие признаки социальных норм?

4. Классифицируйте социальные нормы по видам. Охарактеризуйте их кратко.

5*. Используя свои знания по истории Древнего мира и ресурсы Интернета, расскажите о нормах обычаев. Приведите примеры.

6. Что такое моральные нормы и какие отношения они регулируют? Приведите примеры из жизни.

7. Что регулируют деловые (корпоративные) нормы?

• ***Обсудите на уроке***

Лучшие законы рождаются из обычаев (*Ж. Жубер*).

Древний обычай имеет силу закона (*В. Максим, мыслитель*).

Без религии не может быть никакой настоящей, непритворной нравственности, точно так же как без корня не может быть настоящего растения (*Л. Н. Толстой, русский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Обычай. Ритуал. Традиция.

• ***Задания для самостоятельной работы***

Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы.

Американские индейцы никогда не подчинялись никаким законам, никакой власти или тени какого-либо правительства. Их единственный руководитель – это обычай и то нравственное сознание добра и зла, которое… в каждом человеке составляет часть его природы. Поступки, нарушающие то, что считается между ними должным, наказываются презрением и исключением из общества; в случаях же более важных, как грабеж, убийство, наказание предоставляется тем лицам, которые пострадали. Как ни кажутся несовершенны эти способы наказания, преступления очень редки между ними.

(Т. Джефферсон, американский государственный деятель)

1. Чему подчинялись американские индейцы? Какие наказания у них существовали?

2. Каким этапам развития общества свойственно регулирование всей жизни людей посредством обычаев? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Сравните ритуалы, обряды и обычаи. В чём их сходство и различия?

2*. Что такое религиозные нормы? Когда и почему они возникли? Существуют ли они в наше время? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите примеры из жизни.

3. Каковы функции деловых (корпоративных) норм?

4. Зачем существуют политические нормы?

5. Каковы значение и место правовых норм в системе социальных норм?

• ***Проектная деятельность***

Роль социальных норм в обществе.

• ***Словарь урока***

Библия, Коран, Тора – священные книги христиан, мусульман, иудеев.

Норма – узаконенное установление; порядок, признанный обязательным; общие для всех правила.

§ 2. Что главное в человеке?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)**.

Многие люди пытались ответить на вопрос, вынесенный в заголовок параграфа. Вопрос, как мы убедились, непростой. Что предпочесть? Ум, силу, смелость, красоту, деловую сметку? А может быть, талант? Или здоровье, юмор, уверенность, надёжность? Долго можно перебирать хорошие качества. Но как же быть с главным, самым ценным?

Некоторые из вас, наверное, убеждены, что главное в человеке – это *доброта, стремление делать добро*. И они не ошиблись. Но, может быть, не все с этим согласны? Давайте разберёмся, что такое добро и доброта.

Расскажем для примера невыдуманную историю. Олег не сразу стал воровать. Путь к преступлению был долгим и мучительным. Несчастное детство, семья, где отец и мать сильно пили. Лишь больная бабушка присматривала за ним, но она вскоре умерла. Может быть, память о ней, доброй, заботливой и ласковой, помогла ему в жизни?..

Подростком Олег попал в уличную компанию. Научился драться, курить, начал пить вино. Тон в компании задавали те, у кого были взрослые покровители. Они присматривались и к остальным ребятам, иногда давали им какие-то поручения.

Дошла очередь и до Олега. Великовозрастный «авторитет» велел ему «помочь в одном деле» – в краже. Олег должен был «стоять на атасе», прикрывать преступников. Первое преступление сошло с рук, но на втором он попался. Потом были суды, колонии – сначала для несовершеннолетних, позже для взрослых преступников. Олег стал вором, циничным и озлобленным на весь белый свет, не верящим в добро и милосердие.

Однажды он пошёл на очередное «дело». В доме на окраине городка жила пожилая женщина с дочерью. Одевались они неплохо, и Олег решил, что здесь есть чем поживиться. Ночью он проник в дом через чердак. Был уверен, что там никого нет. Но ошибся… Неожиданно зажёгся свет, и пожилая женщина в ужасе замерла у двери.

А дальше случилось то, что изменило всю его жизнь. Опомнившись, женщина предложила ему… поужинать, подогрела чай: «Я вижу: вы голодны». Потом попросила: «Пожалуйста, возьмите всё моё, не трогайте только то, что я купила дочери. Она у меня очень больна». Они разговорились. Вера Ивановна рассказала о своей жизни. Олег, удивляясь самому себе, выложил всё о своём детстве и отрочестве. Что-то родное почудилось ему в этой доброй женщине. Он вспомнил о бабушке – о самом светлом, что было в его жизни.

Неожиданно нагрянула полиция. Потом он узнал, что это кто-то из «своих» «продал» его. Но Вера Ивановна повела себя странно. Олег, по её словам, пришёл к ней в гости по её приглашению: «Это абсолютно порядочный, достойный молодой человек». «Да он же вор, – сказал командир группы захвата. – Мы совершенно точно знаем, что он хотел вас обворовать». Но Вера Ивановна стояла на своём, и оперативникам пришлось отпустить Олега: «не пойман – не вор».

Всё перевернулось в душе молодого человека под влиянием необъяснимо доброго поступка женщины. Что-то сломалось в созданной им жестокой, страшной картине мира. Он стал приходить к ней в гости. Помогал, чем мог. Вскоре заболел, и Вера Ивановна выхаживала его, как родного сына.

Олег забыл о своей преступной «профессии». Но не мог забыть таких же, каким был сам, брошенных семьёй и обществом подростков. Пошёл учиться в педагогический институт. Сейчас он работает директором интерната для трудных детей…

А вот другая история. Согласно библейским сказаниям,

первыми людьми на Земле были Адам и Ева. У них было два сына. Старшего звали Каин, а младшего Авель. О случившемся с ними существуют разные предания. Одно из них таково.

Каин был злой, жестокий и очень завистливый. Даже птицам завидовал, что умеют летать. Авель же был добрый, ласковый. Он играл на свирели и пел песни. Это были первые песни на Земле.

Однажды холодной ночью братья решили разжечь костёр. Каин, как ни старался, зажечь хворост не смог. Не слушался огонь злых Каиновых рук. Авель же добрыми своими руками быстро зажёг огонь. Тепло стало, весело.

Позавидовал Каин брату своему, взял камень и убил его. В страхе убежал Каин с места преступления. Идёт по лесу, а деревья шепчут: «Каин, где брат твой Авель?» Бежит под звёздами, а звёзды звенят: «Каин, где брат твой Авель?» И птицы кричат о том же.

«Разве я сторож брату своему?» – с вызовом ответил Каин. Но он уже понял, что не уйти ему от ответа, от возмездия за содеянное зло.

Так и случилось: люди возненавидели Каина. Его имя стало олицетворением зла, зависти, ненависти. Злого, жестокого, завистливого человека люди называют Каином. Убийство – каиновым грехом.

Вы слышали слова «мораль», «нравственность»? Они близки по смыслу. **Мораль** (от лат. «нравы, обычаи, поведение») – это

представления о нравах, нормах достойного поведения. Мораль регулирует поведение человека во всех сферах жизни. Моральные нормы действуют в результате привычки, внутренних побуждений. Они исполняются не по принуждению, а под влиянием совести человека, общественного мнения, а также оценки поведения индивида со стороны общества. Людей, соблюдающих эти нормы, называют **нравственными**. Поведение тех, кто лжёт, грубит, обманывает, т. е. преступает моральные нормы, признают **аморальным** (безнравственным).

Каин был аморален, стал преступником, убийцей, злодеем. Вера Ивановна поступила не просто хорошо, а нравственно, добродетельно.

Добро и зло были и будут главными, основными понятиями морали (нравственности). О том, что такое добро и зло, с древнейших времён размышляли писатели, учёные и философы. Этот вопрос рано или поздно встаёт перед каждым человеком, думающим о смысле жизни, о своём предназначении. Попытаемся ответить на него и мы.

Всё, что помогает человеку, природе, жизни, идёт им на пользу, – это **добро**. Всё, что вредит человеку, природе, жизни, есть **зло**.

Высшие проявления добра – мир и любовь. Крайние проявления зла – война, убийство, ненависть, насилие, предательство. В языках многих народов приветствие при встрече звучит так: «Мир вам! Мир вашему дому!» Это далеко не случайно. Мир и любовь – начало всех начал. Без любви нет ни красоты, ни разума, ни людей. Где любовь, там совесть, долг, справедливость, милосердие. Там – добро.

Добро в конечном счёте всегда оказывается выше и сильнее зла. Так считают мудрецы.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какое качество является, по мнению автора, самым ценным в человеке? Согласны ли вы с ним? Поясните свой ответ.

2. Почему Олег, герой невыдуманной истории, стал добрым человеком?

3. Что такое мораль (нравственность)? Какую роль она играет в жизни человека и общества?

4. Что такое добро? Приведите примеры из жизни, кинофильмов, литературных произведений. Что такое зло? Каковы главные проявления добра и зла?

5. Что означает слово «нравственный»?

6*. Сформулируйте определение понятия «аморальное поведение». Приведите примеры из жизни.

• ***Обсудите на уроке***

Добро – не наука, оно действие (*Р. Роллан, французский писатель*).

В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счёте верное по пути к личному счастью (*Д. С. Лихачёв, российский филолог, литературовед*).

Важны не рассуждения о доброй жизни, а добрые дела.

Упражняться в совершении добрых дел нужно одному. Вот почему люди сами становятся добрыми. Чтобы творить зло, нужно находиться в сговоре. Вот почему грабитель всегда берёт себе сообщника (*древнекитайская мудрость*).

Никогда не отчаивайтесь – даже в самом, казалось бы, безнадёжном положении. Даже если совершили очень дурное дело. Человек всегда может сделаться лучше, если очень захочет.

В отношениях с людьми не нужно быть слишком придирчивым. Добро и зло, учёность и невежество надо принимать равнодушно (*древнекитайская мудрость*).

Привычку никогда нельзя признать добром, даже и привычку к хорошим поступкам. Хорошее, благодаря ей, перестаёт быть добродетелью.

Добро только то, что добывается усилием (*И. Кант, немецкий философ*).

Ни один злой человек не бывает счастлив (*Ювенал, римский поэт*).

• ***Дайте собственные определения***

Добро. Зло.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Объясните, есть ли добро в следующих событиях. Выберите правильный ответ из четырёх:

1) мальчик солгал другу;
2) скатившийся с горы камень убил овцу;
3) человек простил ударившего его хулигана;
4) супруги, чтобы получить квартиру большей площади, взяли из детдома ребёнка и усыновили его.

2. Прочитайте притчу болгарского писателя Х. Пелитева.

Оцените поступки голубя и змеи с точки зрения добра и зла.

> Высиживая птенцов, голубь ненароком выпихнул одно яичко из гнезда, и оно упало на траву. Неподалёку оказалась змея – она мигом высосала яйцо. Рассердился голубь и решил отомстить ей. Улучив момент, он полетел к змеиной кладке и утащил одно яйцо. «Пусть теперь помучается, как я когда-то!» – сказал голубь. Отнёс змеиное яйцо в гнездо, положил рядом с голубиным и стал согревать их теплом своего тела.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Вспомните прочитанные и услышанные сказки. Образы каких существ олицетворяют в них добро? Зло? А в библейских мифах?

2. Способны ли вы пожалеть попавшего в беду совершенно незнакомого человека? Почему? Были ли такие случаи у вас?

3. Писатель К. Г. Паустовский утверждал, что человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Каких качеств вам пока не хватает?

4. У таланта, способностей есть предел. Есть ли предел у добра?

5*. Почему доброму человеку жить труднее, чем злому? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни.

• ***Проектная деятельность***

Сможет ли добро окончательно победить зло?

• ***Словарь урока***

Аморальное поведение – поведение человека, нарушающее общепринятые моральные нормы и устои, существующие в обществе, игнорирующее общественное мнение.

Мораль – нравственность, система правил, норм и ценностных представлений, регулирующих поведение человека в обществе.

Нравственный – соблюдающий нормы поведения человека в обществе, выполняющий требования морали; характеристика, относящаяся к внутренней, духовной жизни человека.

§ 3. Что можно, нельзя, нужно?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **моральные нормы, моральная позиция**.

Чтобы ответить на этот вопрос, приведём пример.

Два клоуна показывают сценку. Один пытается что-то сделать: надуть шарик, сесть на стул, перепрыгнуть через верёвочку. А другой ходит за ним и всякий раз повторяет: «Низзя!» (т. е. «нельзя»). Наконец, первый клоун не выдерживает. Он кричит: «Зя, зя, зя!» (т. е. «льзя», «можно»).

Попытаемся разобраться. Чем занят первый клоун? Он живёт, совершает поступки. А второй? Руководит его действиями, регулирует их. С помощью чего? С помощью *норм-запретов*, которые сам же и придумал. «Низзя» надувать шарик, садиться на стул…

Конечно же эти нормы несправедливы. Клоуны смеются над ними. Они говорят нам: нормы деятельности и поведения должны быть разумными, справедливыми.

В отличие от «клоунских», неразумных норм, в обществе существуют нормы разумные, обязательные. Они регулируют жизнь, поступки людей, обязывают действовать не во вред окружающим, побуждают становиться лучше и добрее.

Это **моральные нормы** – правила, законы, образцы нравственности. Они обращены ко всем людям и требуют от них хороших поступков. Например, «Будь вежливым!», «Почитай старших!», «Уважай свою школу!» и др. Таких норм очень много. Их часто называют *правилами поведения*.

Одни из них запрещают: «Нельзя!» (убивать, воровать, избивать, унижать других людей, обманывать). Другие разрешают: «Можно!» (защищать своё достоинство, мир, безопасность, свободу). Третьи требуют: «Нужно!» (быть вежливым, честным, порядочным).

«Можно» – это наши *права*, «нужно» – *обязанности*.

Люди вырабатывали нормы, чтобы было больше добра и меньше зла. Они передавались из поколения в поколение как заповеди, нерушимые заветы родителей.

В *Библии*, священной книге *христиан*, говорится о десяти заповедях, данных Богом людям: «не убивай», «не кради», «почитай отца твоего и мать», «не желай дома ближнего твоего»… Эти заповеди сохранили свою силу до сих пор. Например, запрет «не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» отразился в содержании нормы права, которая требует от свидетеля поклясться говорить в суде правду и только правду.

Сложнее, как это ни покажется странным, обстоит дело с моральной нормой «не убивай». Кто же будет спорить, что убивать нельзя? Но вот грабитель забрался в чужой дом, убил молодую женщину и ребёнка, чтобы не было свидетелей его преступления. Суд приговорил его за это тягчайшее злодеяние к исключительной мере наказания – смертной казни.

Суд действовал на основании закона, а значит, по определению, справедливо. Но справедлив ли сам закон, нарушающий одну из главных нравственных заповедей? Или в каких-то случаях он может быть нарушен? Люди по-разному относятся к смертной казни. Нужна ли она? Надо ли казнить убийц, насильников, тех, кто совершил тяжкие преступления против человечности? Вопросы не из лёгких. И над ними давно размышляют люди, но так и не могут разрешить это противоречие. Напомним, что в России объявлен мораторий (временный запрет) на исполнение смертной казни.

Каждому человеку в жизни приходится определять своё отношение не только к общечеловеческим моральным нормам, но и к правилам поведения, принятым в определённой среде, в группе людей, с которыми он постоянно общается.

Например, в одном классе не принято разговаривать во время урока. Буквально все ученики соблюдают это правило. Витя, как все его друзья, терпеливо дожидается перемены, чтобы побеседовать о своих делах с товарищами.

В другом классе мальчики считают нормой невежливое обращение с девочками. Лишь Антон подаёт им пальто, пропускает первыми в дверь, поднимает упавшую книгу, помогает донести тяжёлый портфель, уступает место в транспорте.

Эти примеры заставляют задуматься, каким нормам и когда нужно подчиняться. Если все окружающие не нарушают моральных норм, то, понятное дело, и вам следует им подчиняться. А если вы попали в компанию, где верховодят люди безнравственные? Тут-то и выясняется, какой вы человек – сильный или слабый, малодушный или независимый. Тот, кто всегда поступает в соответствии со своими представлениями о достойном поведении, не может не вызвать уважения даже у насмешников, пытающихся заставить его подчиниться «стадному закону».

Если изменить себе, своим принципам и поступать «как все», т. е. плохо, можно быстро перестать быть самим собой. Поэтому так важно с ранних лет вырабатывать твёрдую **моральную позицию**, уметь содействовать добру и противостоять злу.

Что для этого нужно?

Во-первых, надо понять необходимость и значение моральных норм (например, правдивость, честность позволяют человеку сохранять своё достоинство, доверие других людей).

Во-вторых, следует признать ценность норм для утверждения добра и справедливости.

В-третьих, необходимо подчинить своё поведение моральным нормам, привыкнуть поступать в соответствии с ними и оценивать ими свои и чужие поступки.

Если вам это удастся, вы станете нравственным человеком. Честное слово, это очень высокое звание!

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как вы думаете, для чего нужны моральные нормы?

2. Могут ли люди жить в семье, коллективе, обществе, сохраняя согласие без специально разработанных и принятых всеми норм поведения и общения? Обоснуйте своё мнение.

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите о древнейших моральных нормах – библейских заповедях.

4. Что нужно, чтобы стать нравственным человеком, обладающим твёрдой моральной позицией?

• ***Обсудите на уроке***

Если ты пользуешься доверием, не обманывай даже злодея. Если ты наделён силой, не кичись своим превосходством. Если у тебя есть достоинства, не обнажай недостатков других. Если у тебя нет способностей, не завидуй умению других (*древнекитайская мудрость*).

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Не заставляй другого делать то, что можешь сделать сам (*народная мудрость*).

Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними… (*библейская заповедь*).

• ***Дайте собственные определения***

Нормы-запреты. Обязанность. Правила поведения.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Смоделируйте ситуацию, когда моральные нормы были бы не нужны. Напишите маленький рассказ.

2. Представьте, что вы сказали товарищу: «Красть нельзя», а он вам возразил: «Но многие крадут. Значит, красть можно». Постарайтесь его переубедить. Какие доводы вы приведёте?

3. Великий древнегреческий философ Сократ в спорах всегда одерживал верх над своими противниками. Не умея доказать свою правоту, те порой избивали его. Как-то ученик Сократа, ставший свидетелем подобной сцены, с удивлением спросил его, почему он не жалуется. «Глупо жаловаться, если осёл лягнёт тебя», – ответил Сократ. Какой норме поведения подчинился Сократ?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Всегда ли совпадают разумное и нравственное? Обоснуйте

своё мнение.

2*. Как вы думаете, о чём говорит древняя мудрость: «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит?»

3. Придумайте несколько правил поведения (в классе, дома, на улице, в походе).

• ***Проектная деятельность***

Моральная позиция: что это такое? Нужна ли она всем? Есть ли она у вас и ваших друзей?

• ***Словарь урока***

Моральные нормы – правила поведения людей в обществе, сформировавшиеся в процессе развития моральных взглядов и идеалов, определяющие «что есть добро» и «что есть зло», регулирующие общественные отношения с позиции справедливости и несправедливости.

Христианство – религия, в основе которой лежит почитание Иисуса Христа как Богочеловека и Спасителя мира; имеет три основных направления: православие, католицизм, протестантизм. Как вы знаете из курса «История России», Русь приняла христианство в X в. из Византии. Православие мирно сосуществует с другими религиями, исповедуемыми народами нашей страны (исламом, буддизмом, иудаизмом, католицизмом и др.).

§ 4. О совести

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **совесть**.

Мы с вами уже встречались с высказываниями замечательного педагога Василия Александровича Сухомлинского. Он жил на Украине в селе Павлыш. Был мудрым учителем, добрым и понимающим своих учеников. Учил детей языку, литературе, математике и другим полезным наукам. Но прежде всего – добру и честности, любви к людям и к Родине.

И вот однажды пошёл он с детьми на поле копать и собирать картофель.

– Вы уже большие, – сказал он им, – работать надо по-настоящему. В земле не должно остаться ни одной картофелины.

Рядом с Василием Александровичем работал ученик Федя. Не хотелось ему выбирать картофелины из земли. Возьмёт те, что лежат сверху, а присыпанные землёй оставляет.

Увидел это учитель и говорит Феде:

– Разве тебе не стыдно?.. Человек же смотрит и видит всё, – и показывает как будто на кого-то рядом с собой.

Оглядывается Федя с удивлением и говорит:

– Где же тот Человек? Что он видит?

– В тебе, Федя, Человек. Всё он видит, всё замечает, но только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он говорит тебе. Вот попробуй прислушайся, услышишь голос Человека в себе, он и скажет, как ты работаешь.

– Где же он во мне, Человек? – спрашивает Федя, ещё больше удивляясь.

– В голове твоей, в мыслях, в чувствах.

Пошёл мальчик к новому кусту, взял те картофелины, что были на виду, а присыпанные хотел оставить в земле. Но тут вдруг словно кто-то прошептал ему: «Что же ты делаешь? Ведь там ещё есть картофель!»

Посмотрел Федя вокруг: никого вроде бы нет рядом. А сам глубже раскапывает землю, чтобы не оставить ни одной даже самой мелкой картофелины. «И в самом деле, наверное, Человек видит мою работу», – подумал он, ещё не догадываясь, что этот Человек – его совесть. Пробудившаяся совесть. И ему стало радостно оттого, что никто не видит, а он всё равно делает так, как надо.

Вы, наверное, уже поняли, что это и есть совесть: никто не видит, никто не проверяет, а человек делает то, что он должен делать. Если же он этого не делает, ему становится стыдно, неприятно, тоскливо. Его начинает беспокоить совесть. Совесть – это своеобразный *внутренний контролёр, даже судья действий и поступков, чувств и мыслей человека*.

«Сработано на совесть», – говорим мы, любуясь умело сделанным, крепко сбитым, ладно скроенным, добротно починенным. «Да есть ли у тебя совесть?» – укоряем мы лентяя, бездельника, халтурщика. «Чистая совесть есть постоянный праздник души», – сказал давным-давно римский мыслитель Сенека.

Слово «совесть» во многих языках обозначает «совместное знание», «согласие». Русский язык не является исключением. Слово «совесть» происходит от глагола «ведать» («знать»): *со-весть*.

Вот определения, которые дал в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль: **совесть** – это нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирождённая правда.

Таким образом, в слове «совесть» заключён глубокий смысл. Это и общее знание о том, что можно, что нельзя, что нужно. Это и убеждение, что обо всех наших дурных поступках со временем узнают: «Нет ничего тайного, что не стало бы явным».

Злодеи совершают свои преступления тайком, но тайна оказывается раскрытой. Сегодня мы знаем о многих преступлениях, совершённых в прошлом диктаторами и их подручными, творившими беззаконие, презиравшими мораль, права человека, главное из которых – право на жизнь и свободу.

Следовательно, даже если у людей нет совести, их злым поступкам всё равно будет дана оценка, и возмездие, может быть посмертное, неизбежно. Ничто на Земле не проходит бесследно. *Верующие* люди убеждены, что за всеми мыслями и действиями людей наблюдает Бог, что ни один волос не упадёт с головы без Его воли. Совесть, полагают они, и есть Бог, живущий внутри нас.

Совесть хранит и оберегает *общечеловеческие ценности*. Правы те, кто считает, что только имеющий совесть является настоящим человеком.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Дайте определение понятия «совесть».

2. Каково происхождение слова «совесть»?

3. Что значит «иметь совесть»? Приведите примеры из жизни, кинофильмов и литературных произведений.

4*. Как понимают совесть верующие люди?

5. Почему совесть хранит и оберегает общечеловеческие ценности?

• ***Обсудите на уроке***

Да, жалок тот, в ком совесть не чиста (*А. С. Пушкин, русский поэт, писатель*).

Совесть!.. Без тебя нет во мне ничего, возвышающего меня над животными… (*Ж. Ж. Руссо, французский философ, писатель*).

Я считаю, что нельзя лучше жить, как стараясь делаться лучше, и что нет большего удовольствия, как чувствовать, что действительно становишься лучше. Это – счастье, которое я не переставал испытывать до сих пор, и о том, что счастье это настоящее, говорит мне моя совесть (*Сократ, философ*).

Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласовано с правдой. Поступай так, и ты исполнишь всю задачу своей жизни (*Марк Аврелий, римский император, философ*).

Тысячи внешних голосов зовут нас куда-то в сторону, но только один внутренний, слабый голос совести может быть нашим надёжным руководителем (*Л. Малори, писательница*).

Кто добрый человек? Добрый только верующий человек. Но что такое вера? Это согласие своей воли с совестью, с всемирным разумом (*древнекитайская мудрость*).

Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она течёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом – она кругла. Оттого, что она так уступчива, она нужнее всего и сильнее всего (*Лао-цзы, китайский философ*).

Высший суд – суд совести (*В. Гюго, французский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Истина. Согласие. Общечеловеческие ценности.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Найдите примеры из произведений художественной литературы, фильмов или из жизни поступков, продиктованных совестью.

2. В каких чертах характера проявляются веления совести? Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ и обоснуйте его:

1) упорство;
2) чувство чести;
3) прилежание;
4) аккуратность.

3*. О человеке, совершившем дурной поступок, часто говорят: «Ни стыда, ни совести у него нет». Как связаны эти два нравственных понятия? Что их объединяет? Может ли быть совесть у лишённого стыда человека? Аргументируйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Связаны ли между собой вера и совесть? Приведите примеры.

2. Как вы думаете, почему существуют бессовестные люди?

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте, что такое общечеловеческие ценности.

4. Почему восточная мудрость гласит: «Искусен тот, кто знает людей; но истинно просвещён тот, кто знает самого себя»? Обоснуйте свой ответ.

• ***Проектная деятельность***

Нужна ли совесть в современном мире?

• ***Словарь урока***

Вера – в религиях – личное доверие и верность Богу, соблюдение религиозных норм.

Совесть – морально-этическое понятие, которое означает развитую способность человека к моральному самоконтролю своей жизни и деятельности.

§ 5. Высшая ценность

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **жизнь, смысл жизни**.

Есть люди, которых называют героями, подвижниками, чья жизнь становится примером величия духа, благородства, достоинства и совести.

Таким подвижником был национальный герой польского народа *Януш Корчак*. Когда фашисты оккупировали Варшаву, он был директором, воспитателем и врачом сиротского дома, где жили дети еврейской бедноты. Фашисты приняли решение об их уничтожении. Корчак мог спасти свою жизнь, оставшись в Варшаве, покинуть поезд, на котором везли несчастных в лагерь смерти. Но бросить детей он не смог. Он был с ними до конца. Учителя сожгли вместе с воспитанниками в печах концлагеря Треблинка.

Польская писательница Ирэна Кишвицкая пишет, как это было: «История знает немало героических смертей, но эта смерть потрясает особенно. Он шёл во главе колонны поющих детей, невысокий, рыжеватый доктор, шёл, наверное, с улыбкой, потому

что дети – народ наблюдательный и сразу бы приметили грусть на его лице, – а в душе переживал муки каждого ребёнка в отдельности. К несчастью, он был наделён богатым воображением и мысленно видел их смерть. О своей он, конечно, не думал, но ещё час, ещё пятнадцать минут, ещё минуту он мог поддерживать в детях веру в завтрашний день, дарить им радость. Ещё пятнадцать минут, ещё минуту… Может ли сделать больше бессильный человек?»

Добрый, благородный человек сознательно пошёл на смерть. Может быть, ему не дорога была жизнь? Нет, он очень любил жизнь, ценил радости, которые она даёт. Но он был совестлив и честен, он любил детей и не мог предать их.

А вот другая история, из тех же военных лет, из времени борьбы с фашизмом. Несколько матросов держали оборону на окраине Севастополя. У них кончились патроны, осталось по одной противотанковой гранате на человека. А фашистские танки опять пошли в атаку. И тогда моряки решили действовать наверняка. Каждый привязал к поясу гранату и выбрал «свой» танк. По очереди, прощаясь друг с другом, они бросались под гусеницы танков. И фашисты не выдержали. В панике поворачивали вспять танки – подальше от того места, где их ждала смерть.

Поставим тот же вопрос: может быть, не дорога была жизнь этим молодым ребятам? Нет, это не так! Были среди них прекрасные музыканты, певцы, танцоры, весельчаки, многих ждали дома невесты…

Что же заставляет героев идти на смерть? *Святые нравственные чувства, долг, совесть, желание добра людям, любовь к Родине.* Для них, как и для каждого человека, *жизнь есть высшая ценность, высшее благо, источник счастья*. Только живущий способен созидать красоту и богатства. Жизнь – это

любовь, познание, творческий труд.

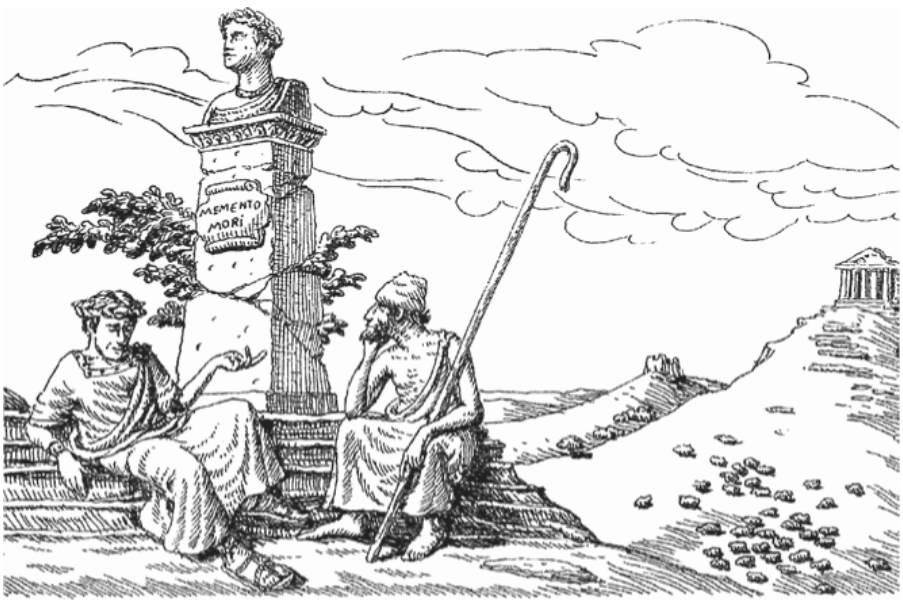
Дороже собственной жизни может быть только другая жизнь – человека, страны, народа. Вот почему мать, рискуя жизнью, спасает ребёнка, спокойно и убеждённо идут на смертный бой граждане страны, если в опасности их Отечество.

Но насильственная смерть – на войне, от рук убийцы – должна быть исключена. Такова цель тех, кто участвует в движении за мир и международное согласие. Чем больше встреч между гражданами разных стран, тем больше понимания, тем меньше причин для международных конфликтов.

Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединённых Наций в 1948 г., есть статья 3. Она гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

Это *норма юридическая, правовая*. Но вместе с тем это и *моральная норма*. Когда речь идёт об очень важных для всех людей правилах, *нормы права, выраженные в специальных законах*, и *моральные нормы совпадают*. Важнее жизни на свете нет ничего.

Это становится особенно понятным, если вспомнить, что человек смертен. У жизни есть свой срок. Человек рождается, живёт, умирает. Таков всеобщий закон.



Людям несвойственно постоянно думать о смерти. Но и забывать о ней нельзя. Древние римляне призывали: «Memento mori! – Помни о смерти!» Зачем? Оказывается, чтобы прожить жизнь достойно, по совести.

Философы считают: если человек забывает, что он живёт не вечно, его жизнь бывает легкомысленной и безответственной. Тот же, кто помнит о конечности своего земного пути, думает о времени подведения итогов, о **смысле жизни**, о том, что оправдывает пребывание человека в мире.

«Зачем я живу? – думает он. – Ради чего? Как должен я жить, чтобы моё существование наполнилось смыслом? Что оставлю я после себя? В чём смысл моей жизни?»

Одних эти раздумья приведут к интересным выводам. Другие, может быть, так и не найдут удовлетворяющих их ответов. Не беда. Главное, как прожить жизнь. Если вы живёте, поклоняясь доброте, красоте и справедливости, значит, ваша жизнь не бессмысленна.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему пошёл на смерть Януш Корчак? В чём он видел смысл своей жизни?

2. Что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать жизнью?

3. Почему жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свой ответ.

4. В чём смысл римского призыва «Помни о смерти!»?

5*. Как можно обрести смысл жизни? В чём видите его вы?

• ***Обсудите на уроке***

Юноши, непочтительные к старшим, часто умирают преждевременно. Коль скоро они не ценят старость, зачем Небу давать им долгую жизнь (*древнекитайская мудрость)?*

Нельзя заботиться одновременно и о душе своей, и о мирских благах. Если хочешь мирских благ, откажись от души; если хочешь уберечь свою душу, отрекись от мирских благ. Иначе ты будешь постоянно раздваиваться и не получишь ни того ни другого (*Эпиктет, римский философ*).

Жизнь истинная только в настоящем. То, что было, того уже нет, нет и того, что будет, – есть только то, что сейчас. И о том, чтобы сейчас жить хорошо, только об этом всеми силами души и надо стараться… Жизнь мы знаем и проживаем только эту. И потому все силы надо направить на то, чтобы всю эту жизнь – и не только всю эту жизнь, но и всякий час этой жизни прожить как можно лучше (*Л. Н. Толстой*).

Люди с великой и прекрасной душой всегда спокойны и

довольны; люди, ничтожные духом, всем недовольны и печальны (*маньчжурская пословица*).

Если жизнь благо, то благо и смерть, составляющая необходимое условие жизни (*Л. Н. Толстой*).

• ***Дайте собственные определения***

Долг. Смысл жизни.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Прочитайте книги, статьи, посмотрите художественные и документальные фильмы о знаменитых людях, писателях, учёных и попытайтесь определить смысл их жизни.

2. Оцените, верны ли следующие суждения, приписываемые древнекитайскому мудрецу Лао-цзы:

«Кто доволен сам собой, тот не может прославиться».
«Кто хвастается, тот не может иметь заслуги».

Свой ответ аргументируйте.

3. Закончите следующие утверждения:

«Кто гонится за фальшивыми ценностями, тот не может…»
«Кто не замечает успехов других, тот не может…»
«Кто всегда критикует окружающее, тот не может…»

4*. Писатель Максим Горький утверждал: «Если враг не сдаётся, его уничтожают». Оцените эти слова с точки зрения представлений о ценности и смысле жизни.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что значит познать себя? Как вы это понимаете?

2*. Почему философов и писателей всегда волновал вопрос о смысле жизни? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Почему некоторые люди не ценят свою жизнь, не следят за своим здоровьем, злоупотребляют алкоголем и курят?

4. Почему одни живут скучно, тоскливо, а другие интересно и весело? Что влияет на их разное восприятие жизни?

• ***Проектная деятельность***

В чём, по-вашему, состоит смысл жизни?

• ***Словарь урока***

Долг – это моральная категория, означающая выполнение человеком из побуждений совести нравственных обязанностей.

Жизнь – во-первых, физиологическое существование человека от рождения до смерти; во-вторых, деятельность человека в обществе в целом во всех её проявлениях, в развитии и движении.

§ 6. Почему люди любят Родину?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **интернационализм, национализм, нация, патриотизм, российская идентичность**.

Любовь к Родине – естественное человеческое чувство. Оно не зависит от того, красивы ли реки, горы, леса, поля и луга, мягок ли климат, богата ли страна или бедна. Людям свойственно относиться к своей Родине как к родной матери. Посмотрите, как близки эти слова: Родина, родить, родиться, родители, родник…

Вопрос «За что ты любишь свою маму?» кажется довольно нелепым. Как это – «за что»? Человек любит маму, потому что она – его мама. Красива ли она, богата или бедна – не имеет никакого значения. Конечно, есть и такие, кто в состоянии сказать: «Что это за мама, если она не может мне купить хороший костюм (или компьютер, или велосипед)?» Тут сомнений нет: эти люди – законченные эгоисты. Нелегка их жизнь. Зависть и жадность лишают счастья и благополучия.

Столь же нелеп, бестактен вопрос о любви к Родине. Даже неудобно спрашивать: «За что ты любишь свою Родину?» Да и отвечать на него непросто. Но если уж придётся, хочется ответить: «За то, что это моя Родина…» Но потом про себя продолжить.

Здесь я родился. Здесь родились мои прадеды, деды, родители, это земля их веры. Здесь могилы моих предков. Здесь живут все близкие и дорогие мне люди.

Я люблю песни, которые пела мне моя мама, которые я сам пел в детстве и юности. Здесь я научился говорить, писать,

читать, считать.

Здесь я встречу свою любовь, создам семью, буду воспитывать детей.

Это страна, история которой не может оставить меня равнодушным. Поколения моих предков героически защищали независимость Родины в битвах с жестокими врагами. Я чту их память, хочу быть похожим на них. Я сделаю всё, что в моих силах, чтобы помочь ей стать благополучной и сильной.

Язык, на котором я говорю, – это язык моей Родины, самый красивый, понятный, любимый. Я люблю литературу моей Родины, горжусь поэтами и писателями, родившимися на моей земле.

Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь.
Нерастраченная сила,
Неразгаданная грусть,
Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца!
Ты веками непонятна
Чужеземным мудрецам.
Ты душой своей и лаской
И умом своим сильна.
Нерассказанная сказка,
Синеокая страна.
Я в берёзовые ситцы
Нарядил бы белый свет.
Я хочу тобой гордиться,
Без тебя мне счастья нет.

М. Ножкин, российский поэт, актёр

Мне нравится, что на земле моей Родины – России живут сотни разных народов, которых объединили чувства общей принадлежности к родной земле.

Из всего вышесказанного складывается понятие «**российская идентичность»**, т. е. причастность человека к своей стране – её истории, культуре, языку, природе.

Близко к понятию «идентичность» понятие «патриотизм».

Патриотизм – это чувство любви к Отечеству, преданность ему и своему народу, стремление принести пользу. Патриотизм воспитывается гордостью за свою Родину – достижения в её культуре, литературе и науке, победы в войнах (прежде всего в Великой Отечественной войне), в спорте (вспомните, как мы

радуемся, когда побеждают наши спортсмены), красота нашей природы. **Патриоты** – это люди, которые любят свою Родину. Таких в России, да и во всём мире – подавляющее большинство.

Но не всем сегодня нравится, когда их называют патриотами. Многие с опаской относятся к тем, кто слишком громко говорит о своём патриотизме, и считают, что они плохо относятся к другим странам и народам. Слову «патриот» эти люди противопоставляют понятие «интернационалист», а иногда и «космополит» (от греч. «гражданин мира»).

Кто прав? Судите сами. Перед нами действительно очень сложный вопрос. Он задевает чувства многих людей. Малые народы боятся попасть в зависимость от большого народа, от «старшего брата». Так в истории бывало. А кому же хочется потерять свою независимость?

Но не будем торопиться с выводами. Критическое отношение к слову «патриот» объясняется тем, что его часто путают с действительно плохим словом «националист». Оно происходит от понятия «нация». **Нация** – это исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникшая на основе языковой, территориальной, социально-экономической и культурной общности, особенностей психического склада людей. Такой нацией является наш *российский народ* – *россияне* – русские, татары, башкиры, якуты, ненцы, чуваши и десятки больших и малых народов, живущих в России.

Националист любит свой народ, свою нацию, свою страну, но к другим народам и странам нередко относится с презрением и недоверием. Он, не всегда осознанно, противопоставляет свой народ остальному миру. Он всегда готов доказывать, что его нация лучше любой другой. У него в запасе множество аргументов и примеров, демонстрирующих отрицательные стороны жизни других народов.

Националистами бывают представители и больших, и малых народов – граждане «старых», с долгой и славной историей государств и те, кто собственной государственности не имеет. И те и другие пренебрегают интересами других наций, они следуют очень опасному лозунгу: «Наш народ – превыше всего».

Патриот отличается от националиста. Любя свою страну, он по-доброму относится и к другим нациям, своеобразию их культуры, языка, обычаев. Горячими патриотами являются американцы, французы, англичане, немцы, ирландцы, израильтяне, украинцы, эстонцы, латыши, поляки, венгры и другие народы. Любим свою Родину и мы – россияне.

Патриотизм, таким образом, совсем не враждебен интернационализму. К сожалению, долгие годы идеи

интернационализма искажались и извращались. Когда в России победила Октябрьская революция 1917 г., её лидеры называли патриотизм «пережитком прошлого» и призывали пролетариев всех стран объединяться в многонациональные отряды для захвата власти.

Подлинный, настоящий **интернационализм** лишён политического содержания. Это естественное, присущее всякому порядочному человеку уважительное отношение к другим народам и странам, чувство единства с человечеством. Нам интересны песни, танцы, фильмы, литература наших ближних и дальних соседей по маленькому земному шару. Мы готовы учиться у них тому, что кажется нам полезным. Россияне издавна с благодарностью воспринимали элементы культуры других народов. Дружба и добрососедство делают всех нас богаче, добрее, сильнее.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. За что человек любит свою Родину? Почему этот вопрос кажется даже нелепым, бестактным?

2. Какие чувства вызывает у вас приведённое стихотворение М. Ножкина?

3. Что такое патриотизм? Кого называют патриотом? Приведите примеры из жизни.

4. Почему некоторые люди, любящие Родину, стесняются, когда их называют патриотами?

5. Что такое нация? Какая нация сложилась в нашей стране? Какие народы в неё входят?

6*. Чем опасен национализм? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из истории.

7. Сформулируйте определение понятия «российская идентичность».

• ***Обсудите на уроке***

Родина – мать, умей за неё постоять (*пословица*).

Больше отца с матерью, больше света белого любить надо родную землю (*из русской народной сказки*).

Надо, чтобы Родина была для нас дороже нас самих (*древний афоризм*).

Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевлённый таким патриотизмом, готов трудиться для всего

человечества, если только может быть ему полезен (*Н. А. Добролюбов, русский литературный критик*).

Любовь к Отечеству совместима с любовью ко всему миру (*К. Гельвеций, философ*).

Истинное мужество просвещённых народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя Родины (*Г. Гегель*).

О, Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя? (*В. А. Жуковский, поэт, литератор*)

Я предпочитаю бичевать свою Родину, предпочитаю огорчать её, предпочитаю унижать её, – только бы её не обманывать (*П. Я. Чаадаев, философ, общественный деятель*).

Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно пало во прах (*Дж. Г. Байрон, поэт*).

Умному весь мир родина (*чеченская пословица*).

В первые годы (после революции. – *А. Н.*) было запрещено слово «Россия». Оно не употреблялось ни в устной речи (открыто, разумеется), ни в печати. Было запрещено слово «Родина». Вспоминаю фразу из статьи Оси Брика, критика и следователя ЧК, о стихах Анатолия Кудрейко. Он написал в двадцатые годы: «Этим стихам для того, чтобы быть полностью белогвардейскими, не хватает одного только слова – Родина» (*В. Солоухин, писатель*).

Можно забыть, где и когда
Пузы растил и зобы,
Но землю, с которой вдвоём голодал,
Нельзя никогда забыть.

(В. Маяковский, поэт)

Если бы мне даже предложили поехать на Майами или в Гонолулу, я бы выбрал Валдай. И это правда, не рисовка. Я хочу жить в своём народе, на своей природе, в своей языковой среде. Я в этой стране живу и про неё всё понимаю. И всегда понимал, потому что я здесь родился… У меня физиологический патриотизм. Если, не дай бог, когда-нибудь придётся бежать и жить в другой стране, я там помру в течение полугода. У меня есть чувство хозяина страны, в том смысле, что это моя земля, моя родина, здесь жить моим детям, внукам, дай бог, правнукам. И это не красивые слова, а мироощущение (*Э. А. Рязанов, режиссёр и драматург*).

• ***Дайте собственные определения***
Космополит. Националист. Патриот. Россияне.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Английскому поэту и критику С. Джонсону принадлежит мнение, которое повторяли и другие авторы: «Патриотизм – последнее убежище подлеца». Как следует понимать его смысл? Выберите ответ, который вам кажется наиболее правильным. Приведите и обоснуйте свой вариант ответа.

Подлец прибегает к идее патриотизма как к аргументу для самооправдания.

Патриотизм настолько сильное, светлое, благодатное чувство, что даже негодяй ищет в нём поддержки, когда понимает, что окончательно морально гибнет.

2. Вдумайтесь в слова русского философа В. С. Соловьёва: «Лучше отказаться от патриотизма, чем от совести». Согласны ли вы с ними? Поясните свою позицию.

3. Попытайтесь определить и запишите в таблице, какие высказывания характеризуют их авторов как патриотов (1) и какие – как националистов (2).

А. Мне кажется, что наши народные песни – самые задушевные в мире.

Б. Наш народ умнее и выше духом всех других народов.

В. Не смейте критиковать свой народ: это непатриотично.

Г. Я люблю и уважаю все народы земли, но только за свой народ готов отдать жизнь.

Д. Патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Родине должна быть разумной.

Е. Родину либо любят страстно, до самозабвения, либо остаются к ней равнодушными.

1	2

4. Революционер, один из лидеров партии большевиков Л. Д. Троцкий говорил так: «Будь проклят патриотизм!» Что вам не нравится в этом призыве? Можно ли назвать Троцкого интернационалистом? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что такое интернационализм?

2. Сравните понятия «интернационализм» и «патриотизм». Совместимы ли они?

3. Из чего складывается российская идентичность?

4*. Согласны ли вы с мнением политического деятеля

Т. Пейна: «Мир – моё отечество, человечество – моё богатство, и делать добро – моя религия»? Какое впечатление произвело на вас это высказывание? Проанализируйте его и выскажите своё мнение.

• ***Проектная деятельность***

Как сегодня можно воспитать патриотизм у молодёжи?

• ***Словарь урока***

Интернационализм – международная солидарность людей разных наций и рас, основанная на взаимопонимании, доверии, уважении народных культур и духовных ценностей.

Национализм – идеология и политика, проводимые в сфере национальных отношений, основанные на утверждении нации высшей ценностью. Часто сопровождается идеей национального превосходства и исключительности, ведёт к шовинизму и расизму, к возникновению межнациональных конфликтов и войн.

Нация – это исторически сложившаяся этническая общность людей, проживающих на одной территории, связанных историей, единством экономической жизни, культуры, языка, самосознания.

Российская идентичность (от лат. «тождественность, совпадение») – чувство сопричастности гражданина России со своей страной, народом. Это представление (идентификация) себя частью Отечества, своего государства, народа.

§ 7. Правовые нормы

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **право, правовые нормы**.

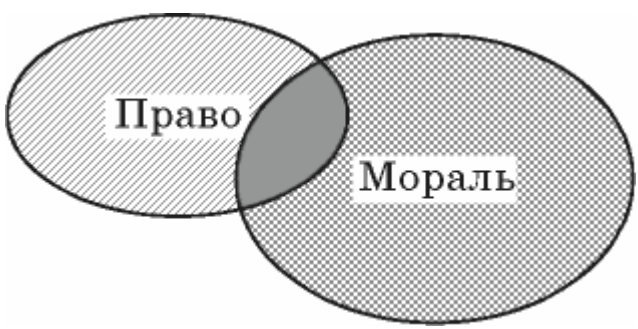
Мы рассмотрели с вами социальные нормы (§ 1) и выяснили, что среди них правовые нормы являются самыми многочисленными.

Право относится к категории таких сложных понятий, как мораль и нравственность. Оно имеет древнюю историю и связано с развитием государства.

Право – это универсальный регулятор общественных отношений. В этом его основная сущность и главное предназначение.

Как и всё действительно ценное, право создаётся постепенно. Раньше всего закладывается его фундамент – нравственные основы: совесть, честь, правдивость, доброта, чувство собственного достоинства. Развиваясь, взрослея, человек познаёт законы добра и зла, чести и бесчестия, свободы и рабства.

Представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», помогает человеку получить первые, самые простые знания в области права: какие действия закон запрещает, как карают нарушителей, за что их можно простить. Мы видим, как связаны между собой нравственные и правовые нормы. Чтобы правовые нормы могли быть реализованы, они должны соответствовать нормам морали.



Следует отметить, что понятия «право» и «мораль» являются, в сущности, близкими. Едва ли не все нормы права имеют моральную основу. То, что запрещает право, запрещает и мораль. Право способствует повышению авторитета моральных предписаний, а мораль служит дополнительным поводом необходимости строгого выполнения юридических норм.

Нормы права и нормы морали имеют общие черты.

Общие черты моральных и правовых норм

- являются универсальными, распространяются на всё общество;
- регулируют общественные отношения;
- зарождаются в самом обществе;
- многократно применяются.

Имея немало общего, мораль и право вместе с тем существенно отличаются друг от друга. *По сферам регулирования:* мораль регулирует все общественные и личные отношения, а право – лишь наиболее важные, затрагивающие коренные интересы людей и общества. *По форме:* нормы морали существуют в общественном и индивидуальном сознании, а правовые нормы чётко закреплены в писаных законах. *По санкциям:* нарушение моральных норм наказывается нравственным осуждением со стороны общества, коллектива, отдельных людей; нарушение правовых норм преследуется по закону и предполагает применение государственного принуждения.

Отличительные черты правовых норм

- устанавливаются, гарантируются и охраняются государством;
- формально определены в законах и других нормативных актах;
- обязательны для исполнения всеми гражданами;
- за их нарушение следует наказание;
- зафиксированы в письменной форме в источниках права;
- закрепляют сложившиеся в обществе экономические, общественные и другие отношения, а также существующий государственный и общественный строй.

Таким образом, **правовые нормы** (**нормы права**) – это общеобязательные правила поведения, установленные и охраняемые государством, регулирующим с их помощью общественные отношения во всех сферах жизни. Так, выделяют различные виды норм права: административные, гражданские, уголовные, нормы трудового, экологического, международного, хозяйственного, конституционного и других отраслей права.

Словом, право через правовые нормы устанавливает и поддерживает определённый порядок в обществе и государстве.

Каждый гражданин должен знать хотя бы главные, основные законы, свои конституционные права и обязанности.

Знание правовых норм и умение ими пользоваться позволяют человеку избежать многих неприятностей, правовая грамотность граждан способствует укреплению законности в нашей стране.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое право? Вспомните историю Древнего мира и расскажите об истории возникновения права.

2. Что такое правовые нормы?

3*. Сравните правовые и нравственные нормы. Приведите их общие черты и охарактеризуйте отличительные признаки. Составьте таблицу.

Нормы	
правовые	**нравственные**
Общие черты	
Отличия	

4. Какие отношения в обществе регулируют правовые нормы? Приведите примеры.

5. Какое место и почему занимают правовые нормы в системе социальных норм?

• ***Обсудите на уроке***

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага (*В. С. Соловьёв, русский историк*).

Сила закона состоит в том, чтобы приказывать, запрещать, разрешать, наказывать (*латинское изречение*).

Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели (*Цицерон, древнеримский писатель, философ, оратор*).

• ***Дайте собственные определения***

Достоинство. Честь.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выполните тест.

Общеобязательными для граждан государства являются нормы:

1) традиций;
2) религиозные;
3) права;
4) обычаев.

2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы.

> Вопреки устоявшемуся в советской юриспруденции убеждению, юридические нормы становятся общеобязательными не потому, что обеспечиваются государством. Наоборот, они привлекают к себе внимание государства и охраняются им потому, что являются объективно общеобязательными, ибо их нарушение дестабилизирует рынок, деформирует обменные связи, ведёт к хаосу и в конечном счёте к гибели всего общественного организма.
>
> *(Л. Спиридонов, правовед)*

1. Согласны ли вы с автором, что нарушение правовых норм ведёт к дестабилизации или даже к гибели общества?

2. Почему правовые нормы становятся общеобязательными? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. В чём состоят функции права?

2. Как связаны нравственные и правовые нормы? Что сложилось раньше? Приведите примеры.

3*. Привлекая свои знания по истории Древнего мира, проанализируйте отрывок из работы правоведа С. Виноградова. Составьте сами вопросы и задайте их одноклассникам.

Право Древней Греции и особенно Древнего Рима считается классическим, т. е. образцовым, достойным подражания. Для многих греческих мыслителей было характерно восхваление «меры», «середины» в поступках людей. И законы устанавливались, исходя из этих представлений о необходимости соблюдения меры. «Своеволие следует гасить скорее, чем

пожар», – утверждал философ Гераклит.

4. Как вы думаете, могли ли обычаи стать основой правовых норм? Приведите примеры.

• ***Проектная деятельность***

Почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством?

• ***Словарь урока***

Право – это система правовых норм, закреплённых в законах, установленных и охраняемых государством; его цель – утвердить правовыми средствами порядок в общественных отношениях.

Правовая норма – это общеобязательное правило поведения, установленное и охраняемое государством, формально определённое и выраженное в законах и иных правовых актах, за нарушение которого следует предусмотренная законом мера наказания.

§ 8. Практикум 1

I. Ролевая игра

Конференция «О патриотизме, интернационализме, долге, любви в Родине»

Класс разбивается на несколько групп. Каждая группа получает задание подготовить сообщение о людях (человеке), которые могли бы служить примерами патриотизма, долга, самоотверженности ради интересов своей Родины, примерами проявлений интернационализма. На уроке каждая группа делает своё сообщение. Затем все вместе обсуждают вопросы:

• как люди становятся патриотами своей страны;

• должны ли взрослые прививать любовь к Родине детям с детства;

• что надо сделать, чтобы воспитать патриотизм у молодёжи, привить им чувство российской идентичности.

II. Темы для дискуссий

1. Являются ли социальные нормы регуляторами общественных отношений? В чём это проявляется? Приведите примеры.

2. Как возникали и развивались социальные нормы?

3. Сравните понятия «мораль» и «право». В чём их сходство и различия?

4. Объясните смысл высказывания: «Совесть есть закон законов» (*А. Ламартин, французский поэт*).

5*. Как соотносятся правовые и религиозные нормы? Приведите примеры влияния религии на право в христианских и мусульманских странах.

6. Что такое нравственный человек? Как вы это понимаете?

7. В чём вы видите смысл жизни? Приведите примеры.

8. Можно ли любить свою Родину, ненавидя её недостатки?

9. Нужно ли человеку знать нормы права? Приведите примеры из жизни.

10*. Классифицируйте нормы права по видам в зависимости от отраслей права.

III. Читаем и анализируем

Верьте себе, выходящие из детства юноши и девушки, когда впервые поднимаются в душе вашей вопросы: кто я такой, зачем живу я и зачем живут все окружающие меня люди? И главный, самый волнительный вопрос: так ли живу я и все окружающие меня люди? Верьте себе и тогда, когда те ответы, которые представятся вам на эти вопросы, будут не согласны с теми, которые были внушены вам в детстве, будут не согласны и с той жизнью, в которой вы найдёте себя живущими вместе со всеми людьми, окружающими вас. Не бойтесь этого разногласия; напротив, знайте, что в этом разногласии вашем со всем окружающим выразилось самое лучшее, что есть в вас, – то божественное начало, проявление которого в жизни составляет не только главный, но единственный смысл нашего существования. Верьте тогда не себе, известной личности, – Ване, Пете, Лизе, Маше, сыну, дочери царя, министра или рабочего, купца или крестьянина, а себе, тому вечному, разумному и благому началу, которое живёт в каждом из нас и которое в первый раз пробудилось в вас и задало вам эти важнейшие в мире вопросы и ищет и требует их разрешения. Не верьте тогда людям, которые со снисходительной улыбкой скажут вам, что и они когда-то искали ответов на эти вопросы, но не нашли, потому что нельзя найти иных, кроме тех, которые приняты всеми.

Не верьте этому, а верьте только себе и не бойтесь несогласия со взглядами и мыслями людей, окружающих вас, если только несогласные с ними ответы ваши на представляющиеся вам вопросы основаны не на ваших личных желаниях, а на желании исполнить назначение своей жизни, исполнить волю той силы, которая послала вас в жизнь. Верьте себе, особенно когда ответы, представляющиеся вам, подтверждаются теми вечными началами мудрости людской, выраженной во всех религиозных учениях и в наиболее близком вам учении Христа в его высшем духовном значении.

Л. Н. Толстой. Обращение к юношеству

1. Каковы ваши впечатления от прочитанного?

2. Как вы думаете, почему Л. Н. Толстой написал это «Обращение к юношеству»?

3. Какой главный вывод вы можете сделать из прочитанного? Согласны ли вы с автором?

4. Что составляет «божественное начало» в человеке, как считал писатель?

5. Какие начала «мудрости людской» имел в виду Толстой?

6. Актуально ли это обращение великого писателя к молодёжи в наше время? Обоснуйте свой ответ.

* * *

Свобода людей, находящихся под властью правительства, заключается в том, чтобы иметь постоянное правило для жизни, общее для каждого в этом обществе и установленное законодательной властью, созданной в нём; это – свобода следовать моему собственному желанию во всех случаях, когда этого не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределённой, неизвестной, самовластной воли другого человека.

Дж. Локк, английский философ

1. Как автор, по вашему мнению, понимает свободу?

2. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

3. Как понимает право английский философ? Он говорит о нём как о положительном или отрицательном факторе, влияющем на свободу людей?

4. Противоречат ли «свобода людей» и «постоянные правила для жизни», по мнению автора? А как вы думаете?

5. Как вы считаете, если не будет норм права, будет ли свобода одного человека мешать свободе другого? Можно ли в обществе обойтись без норм права?

IV. Дополнительная консультация

Как свидетельствует опыт истории, именно с правом связывается утверждение начал демократизма, равенства, свободы. И напротив, антидемократическим режимам, диктаторским государствам право всегда мешало, и поэтому, как правило, периоды реакции, подавления демократических прав и свобод характеризуются тенденцией на свёртывание правовых норм регулирования общественных отношений, переносом центра тяжести на внеправовые методы

государственной деятельности.

С. Алексеев, российский правовед

Прокомментируйте мнение известного российского правоведа С. Алексеева. Сформулируйте собственные вопросы и задайте их своим одноклассникам.

V. Составляем таблицу

Классифицируйте в таблице социальные нормы и кратко охарактеризуйте их функции.

Социальные нормы	
виды	**функции**

1. Дайте определение понятия «социальные нормы».
2. Перечислите виды социальных норм.
3. Что в них общего?
4. Кратко охарактеризуйте все виды социальных норм.
5. Как исторически шло развитие социальных норм от регулирования отношений в первобытном обществе к многоплановому регулированию отношений в современном обществе?

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме отличия правовых норм от норм морали.

1. Что такое нормы морали и нормы права?
2. Как связаны нормы морали и нормы права?
3. Как они отличаются по сферам регулирования?
4. Как они отличаются по форме?
5. Сравните их по санкциям.
6. Какие ещё отличительные признаки правовых норм вы можете привести?
7*. Какие нормы шире по охвату общественных отношений? Почему? Обоснуйте свой ответ.

VII. Работаем с текстами

Вот важнейшие нормы нравственности, которые я стремился раскрыть подросткам как азы моральной культуры.

1. Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слёзы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.

Вот на школьной аллее цветёт сирень. Вам хочется сломать цветущую веточку. Но если каждый удовлетворит своё желание, цветущий куст превратится в голые ветви. Людям нечему будет радоваться – своим поступком вы украдёте у них красоту.

2…В тихий предрассветный час, когда вы ещё

лежите в постели, доярки уже давно работают на ферме: убирают навоз, доят коров – готовят вам тёплое, свежее молоко. На дворе лютый мороз, а тракторист едет в поле за кормом для коров, чтобы молоко было у вас и завтра, и послезавтра. Повар разжигает печь на школьной кухне – готовит завтрак. Кочегар поддаёт огня в котлы центрального отопления, чтобы горячими были батареи, когда вы придёте в класс. Вам щедро дают, но от вас и ждут. У вас же достаточно сил, чтобы делать добро людям.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом… Идя в школу, вы идёте на работу.

4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца… Прискорбно, если подросток считает, что унизит своё достоинство, если возьмёт под руку свою мать и пойдёт с ней в клуб, если будет заботиться о цветах и птицах…

(В. А. Сухомлинский)

1. Составьте план отрывка.

2. Какие нормы нравственности названы автором? Приведите их.

3. Какие основные выводы делает автор? По каким авторским суждениям вы это определили? Согласны ли вы с Сухомлинским?

4. Используя свои знания курса обществознания, сформулируйте определение понятия «нравственные нормы». Какие нравственные нормы не приведены автором?

5. Сухомлинский называет нормы нравственности «азы моральной культуры». Почему? Поясните авторскую мысль. Приведите его аргументы в подтверждение необходимости знания этих азов.

6*. В п. 3 автор пишет: «Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом…» Согласны ли вы с мнением Сухомлинского? Обоснуйте свой ответ, приведите подтверждающие аргументы и мнения других известных людей.

7. Актуальны ли сейчас эти нормы нравственности, о которых пишет Сухомлинский? Обоснуйте свой ответ.

8. Приведите примеры из жизни о проявлении норм нравственности.

Глава II. Твои неотъемлемые права

§ 9. Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **права и свободы человека, обязанности гражданина и государства**.

В жизни каждый человек ко многому стремится. Но, пожалуй, самое желанное и дорогое – *свобода*. Поистине каждый человек хочет быть свободным!

Это так. Но вокруг мы видим немало людей, которые не обладают свободой, да и не стремятся к ней. Некоторые люди хорошо устраиваются в жизни как раз за счёт отсутствия свободы, полной зависимости от тех, кто даёт кров и хлеб насущный, работу и заработную плату.

Но зависимым (а тем более рабом!) человек *не рождается*! Он им *становится*. Такого человека трудно с первого взгляда отличить от достойных, самостоятельных, свободных людей. Лакейство (т. е. раболепие, подхалимство, зависимое, униженное состояние) сидит у него в душе. Это – его главное «Я».

Что же способствует превращению человека в лакея и раба? Не будем говорить о тех давних временах, когда рабство было узаконено. Всё-таки мы живём в XXI в. Сейчас рождение в человеке «внутреннего раба» может быть связано с тремя причинами:

1) *с помощью государства* (общественный уровень);

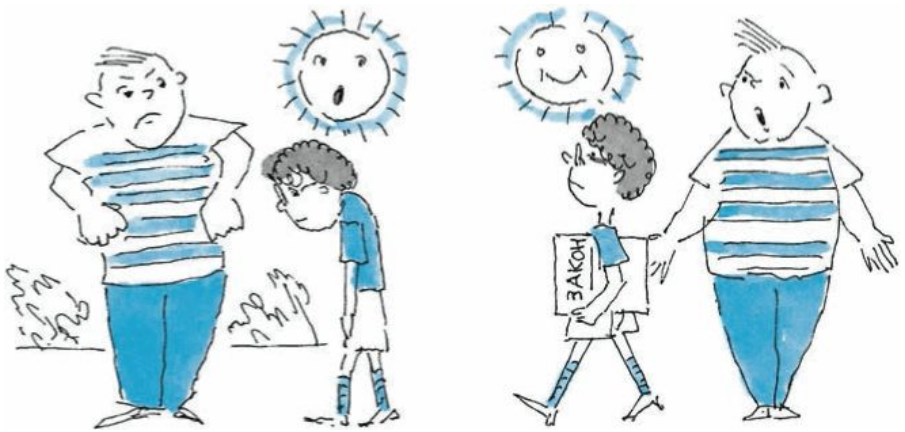
2) когда одни люди силой своего характера или иными способами *подчиняют себе* других (личностный уровень);

3) рабская зависимость в обмен на гарантии (т. е.

обеспечение) безопасности.

В первом случае **тоталитарное государство** (а таких, вспомните из курса истории, было немало) с момента рождения ставит человека в зависимое положение. Оно лишает его основных, самых насущных прав и свобод (однако при этом обязательно уверяет всех граждан, что это государство – самое свободное в мире). Человек смиряется с тем, что он лишь винтик в механизме общества и от него ничего не зависит.

Во втором случае один человек, пользуясь слабостью другого, просто подчиняет его себе, нередко называя себя при этом его другом (подругой). Порабощение души человека иногда происходит под воздействием группы сверстников. Многие подростки могут привести примеры такой незримой, но крепкой личной зависимости своих сверстников от ровесников или ребят постарше.



В третьем случае человек может просто бояться свободы, не представлять себе, как он будет жить: слишком много ответственности приходится брать на себя, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и т. д. Тогда он ищет, к кому бы «прислониться», кому бы отдать свободу в обмен на защиту от внешней опасности. Эту защиту он может искать как у государства, так и у человека или сообщества людей. Можно ли осуждать его за это?

Как же избежать этой незавидной участи слабого человека, рабски зависимого от государства или от других людей? Чтобы не попасть в полное подчинение чему-то или кому-то, кто сильнее тебя, нужно *постараться воспитать и сохранить в себе свободного, независимого человека*. При этом полезно опираться на знание своих прав и свобод, обозначенных в законах – международных и внутренних (национальных). Эти нормы уже давно выработало человечество. В любом демократическом, т. е. свободном, государстве есть законы, защищающие права и свободы граждан этого государства.

Давайте попробуем определить, что же такое **права** и **свободы человека** в государстве. Это те возможности, которые имеет гражданин государства. В Российской Федерации права и свободы граждан провозглашены в Основном Законе – Конституции РФ (глава 2). Например, право на труд, отдых, охрану здоровья, на материальное обеспечение в старости (пенсия) и по болезни (больничный лист); на жилище, на образование, на свободу творчества и вероисповедания (выбора религии), на личную собственность и её наследование (передачу по наследству) и т. д.

Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ

- *Гражданские* (право на жизнь; право на защиту чести и достоинства; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность жилища и др.)
- *Политические* (право на объединение, право на собрания, митинги, демонстрации; право избирать и быть избранным; право на информацию и др.)
- *Экономические* (право на частную собственность и её наследование; свобода экономической деятельности)
- *Социальные* (право на труд; право на отдых; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на образование и др.)
- *Культурные* (свобода творчества; право на участие в культурной жизни, на пользование культурными учреждениями, доступ к культурным ценностям)

Но права и свободы неотделимы от исполнения гражданином его *обязанностей*. Среди них основными являются соблюдение законов, уважение прав и интересов других людей, обязанность платить налоги и др.

Таким образом, **свобода** – это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. Она всегда связана не только с осознанием своих интересов, желаний, но также и с пониманием прав и интересов других людей. В статье 17 Конституции РФ записано: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

И ещё об одном следует помнить. Свобода – вещь непростая. Она может быть опасной, если ею пользуются неподготовленные люди. Тогда она превращается во вседозволенность, в **анархию**. Чтобы этого избежать, необходимо воспитывать в себе общую культуру.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Дайте определение понятия «свобода».

2. В каком документе зафиксированы права и свободы граждан России?

3. Приведите примеры прав и свобод, существующих сейчас в Российском государстве.

4. Какие обстоятельства могут заставить человека вести себя как лакей или раб?

5*. Используя Конституцию РФ, назовите права граждан и прокомментируйте их.

• ***Обсудите на уроке***

Свободен только тот, кому никто не может помешать сделать то, что он хочет. Такое дело есть только одно: любить (*Л. Н. Толстой, русский писатель*).

Быть высоконравственным и значит быть свободным душой. Постоянно гневающиеся на кого-нибудь, беспрестанно боящиеся чего-нибудь и всецело предающиеся страстям не могут быть свободны душой (*Конфуций, древнекитайский мыслитель*).

Свободный человек распоряжается только тем, чем можно распоряжаться беспрепятственно. А распоряжаться вполне беспрепятственно можно только самим собой. И потому если ты увидишь, что человек хочет распоряжаться другими, то знай, что он не свободен: он сделался рабом своего желания властвовать над людьми (*Эпиктет, римский философ*).

Человек любого звания свободен, если он делает только то, что идёт ему на пользу; рабом следует считать лишь того, кто принуждён делать нечто вовсе ему бесполезное (*А. Ривароль, французский писатель*).

Рабом называется тот, кто, не любя своего дела, работает только ради средств существования. Свободным – кто действует на свой страх и совесть (*М. М. Пришвин, русский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Диктаторский (от «диктатор»). Личностный (от «личность»). Тоталитарный.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выполните тест.

Среди приведённых ниже примеров отметьте один, отражающий нормальные цивилизованные проявления свободы человека:

1) высказывать свои политические взгляды, расходящиеся с мнением правительства;

2) ругать нецензурными словами своего политического противника;

3) ездить по улицам, не обращая внимания на разметку, дорожные знаки и сигналы светофора;

4) в любом месте переходить государственную границу по своему усмотрению.

2. Согласны ли вы с мнением журналиста? Поясните свою позицию.

«Очень трудно говорить о правах и свободах человека в странах, где население страдает от нищеты, голода, болезней. Надо сначала облегчить жизнь населения, а потом говорить о свободе».

(К. В. Кофман, журналист)

• ***Размышляем над пройденным***

1. Может ли бедный человек быть свободнее, чем богатый?

2. Почему за свободу всегда приходится бороться?

3*. Зачем гражданину нужны политические права?

Обоснуйте свой ответ.

• ***Проектная деятельность***

Почему надо знать свои конституционные права?

• ***Словарь урока***

Анархия – неорганизованность, беспорядок, безвластие, безначалие, отсутствие всякого управления.

Тоталитарное государство – государство, которое осуществляет полный контроль над общественной и личной жизнью, уничтожает демократические свободы и права человека.

§ 10. Гражданин и государство. Обязанности гражданина

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **государство**, **гражданин**, **государственные органы власти**.

Мы часто слышим: «государство у нас справедливое» (или, наоборот, «несправедливое»), «мы все в долгу перед государством», «это – государственная забота», «куда смотрит государство?» и т. д. Что же такое государство?

Государство – *это органы власти и люди, которые нами управляют* (обратите внимание на происхождение слова «государство» – от «государь», т. е. царь). В России это Президент, Правительство, парламент – Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), губернаторы, мэры, префекты. Это суды, прокуратура, армия, полиция, служба безопасности, таможня и др.

Об истории возникновения государства вы уже знаете из курсов истории Древнего мира и обществознания в 5 и 6 классах. Отметим лишь, что государство крепло по мере того, как усложнялась жизнь в обществе. Чтобы содержать государственных служащих, здания, в которых они работают, чтобы производить или покупать оружие для армии и полиции, одевать и кормить солдат и полицейских, помогать социально незащищённым слоям населения, нужны средства. Их государство получает в основном в виде *налогов.* Все работоспособные граждане, все предприятия, учреждения и организации платят определённую часть от своих

доходов в *казну* государства. Это делается в обязательном порядке, по закону. Тех, кто не платит, наказывают.

Государственные служащие выполняют работу по управлению государством. Граждане, в свою очередь, ожидают от государства выполнения определённых обязанностей. В каком виде? *В виде установления порядка, заботы о стариках, детях, инвалидах, борьбы с преступниками, защиты границ страны* (средства на эти цели поступают из государственного бюджета), *регулярной отчётности, открытых, честных действий*. Для граждан важно, чтобы государство, пользуясь своей силой, *обеспечивало и гарантировало их права и свободы*, но не вмешивалось бы в их личную жизнь.

Однако граждане не должны забывать и о *своих обязанностях перед государством*. Мы уже говорили о налогах. Ещё есть обязанность (священный долг) защищать своё Отечество; исполнять одни законы (например, Конституцию Российской Федерации) и не нарушать другие (например, уголовные); охранять природу, бережно к ней относиться и т. д.

Обязанности граждан по Конституции РФ
Соблюдать Конституцию и законы РФ
Платить налоги и сборы
Сохранять природу и окружающую среду
Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
Защищать Отечество

Государство крепко, если обеспечивает законные интересы граждан, защищает их, если граждане нравственны, чтут законы, трудолюбивы и ответственны перед собой, обществом и государством.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое государство? Используйте в ответе на этот вопрос материал по обществознанию, пройденный в 5 и 6 классах, а также свои знания по истории Древнего мира.

2. Какова ответственность государства перед гражданами?

3. Где зафиксирована эта ответственность? И почему именно в этом законе? Обоснуйте свой ответ.

4. Используя схему, перечислите обязанности граждан перед государством.

5*. Рассмотрите схему и назовите государственные органы в России, кратко охарактеризуйте их функции.

6. Кто такие губернаторы, мэры, префекты? Каковы их функции?

• ***Обсудите на уроке***

Всякий праздный гражданин является вором (*Ж. Ж. Руссо, французский писатель и философ*).

Кто не сделается прежде человеком, тот плохой гражданин (*В. Г. Белинский, русский литературный критик*).

Общество бессильно без государства… Без государства править обществом будут преступные силы, всегда готовые прийти на смену официальным правителям. Слепы те, кто отрицает государство с его силовыми структурами и даже с его бюрократией. Да, государство живёт за счёт общества, грабит общество, но оно делает это (во всяком случае, должно делать

это) на пользу обществу (*А. Воропаев, российский политолог*).

Государство – учреждение временное и должно исчезнуть. Сабля и ружьё, оружие нашего времени, со временем будут показываться в музеях, как теперь показывают орудия пытки (*Д. Кросби, американский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Доходы. Обязанность. Ответственность.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выберите из приведённых ниже положений одно, которое представляется вам наиболее верным. Почему? Обоснуйте свой ответ.

1) Государство – это я! (*Людовик XIV, король Франции*).

2) Каждая кухарка может управлять государством (*лозунг первых лет после Октябрьской революции 1917 г.*).

3) Государство – это организация, которая должна заботиться о народе (*мнение учёного-правоведа*).

4) Чем меньше государство будет вмешиваться в жизнь общества, тем лучше последнее будет жить (*политический лозунг*).

2. Как вы думаете, может ли в стране быть частная (негосударственная) армия? Аргументируйте своё мнение.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Вспомните материал, пройденный ранее, и сформулируйте определение понятия «гражданин». Сравните, что оно означает сегодня и что включало в себя в Древнем Риме.

2. Как вы думаете, могут ли в слабом государстве быть защищены права человека (ребёнка)? Почему?

3. Сможет ли государство действовать, если у него нет армии и полиции (милиции)?

4*. Почему надо платить налоги? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, назовите, какие бывают налоги.

• ***Проектная деятельность***

Какие обязанности по отношению к своим гражданам и почему несёт государство?

• ***Словарь урока***

Бюджет – распределение доходов и расходов государства

(государственный бюджет), семьи (семейный бюджет) и т. д.

Казна – совокупность денежных и иных средств государства.

Налоги – обязательные платежи, которые взимаются государством с граждан и организаций в государственный или местный бюджеты в целях финансирования деятельности государства.

Таможня – государственное учреждение, контролирующее прохождение грузов через границу.

§ 11. Практикум 2

I. Ролевые игры

Аукцион

Участники: ведущий аукциона и покупатели.

На настоящем аукционе для продажи выставляется вещь с начальной ценой. Далее цену набавляют покупатели. Вещь достаётся тому, кто назначил последнюю, максимальную цену.

В данной игре ведущий называет *проявления свободы* и объявляет начальную цену в баллах (она для всех проявлений одинакова – 10 баллов). А покупатели повышают цену в баллах (по 2 балла за один раз) до тех пор, пока эта цена не окажется последней. Тот, кто назвал наибольшую цену, становится обладателем этого проявления свободы. Цены в баллах фиксируются секретарём аукциона. По окончании аукциона участники обсуждают, *кому какие* характеристики свободы достались и почему.

Проявления свободы:

• выбирать руководство страны;

• демонстрировать свою физическую силу;

• вместо службы в армии служить санитаром в госпитале;

• пользоваться любой информацией как в своей стране, так и за рубежом;

• делать всё, что захочется;

• беспрепятственно выезжать из своей страны и въезжать в неё;

• беспрепятственно верить в Бога;

• заниматься торговым или любым другим бизнесом;

• иметь возможность получать приличную зарплату, в том числе достойную пенсию;

• беспрепятственно выходить на демонстрации и участвовать в митингах.

Выборы главного государственного советника

Избирается важное лицо государства. Выборы позволяют взрослым гражданам реализовать своё право на участие в управлении страной. К выборам надо готовиться загодя…

Этапы игры:

1) команда вырабатывает предвыборную программу: цели, обещания. Уточняются полномочия главного государственного советника. Обсуждается, каким он должен быть человеком;

2) выдвижение кандидатов (2–3 человека). Доверенные лица рассказывают о них, а сами кандидаты выступают с предвыборными обещаниями;

3) голосование (тайное). Побеждает набравший большинство голосов;

4) вступление в должность. Присяга. Речь.

Всей процедурой выборов руководит избирательная комиссия (4–5 человек).

II. Темы для дискуссий

1. Почему права и свободы гражданина в России зафиксированы в Основном Законе – Конституции РФ? О чём это говорит? Обоснуйте свой ответ.

2. Если обязанности государства перед гражданами узаконены в Конституции РФ, то должно ли государство гарантировать их выполнение? Приведите конкретные примеры из жизни.

3. Выполняют ли граждане нашей страны свои обязанности? Приведите примеры из жизни.

4*. Используя Конституцию РФ, скажите, какие права человека и как влияют на экономическое развитие страны. Обоснуйте свой ответ.

III. Читаем и анализируем

> …Спартак созвал всех рабов Долабеллы на площадку перед виллой и в сопровождении управителя домом и надзирателя над рабами направился к тюрьме, составлявшей непременную принадлежность всех римских вилл. Там находились закованные в цепи рабы; их заставляли работать в железных наручниках и ножных кандалах.
>
> Спартак освободил этих несчастных – их было свыше двадцати человек – и присоединил ко всем остальным, стоявшим на площадке.

В горячей и понятной всем речи он объяснил этой толпе рабов… причины побега гладиаторов из Капуи и сущность задуманного им дела, которому он решил посвятить всю свою жизнь. Яркими красками он обрисовал святую цель, за которую решили бороться восставшие: отвоевать у тиранов-угнетателей права для угнетённых, уничтожить рабство, освободить всё человечество – такова была благороднейшая цель войны, к которой они все готовились.

– Кто из вас хочет быть свободным и предпочитает почётную смерть с мечом в руках на поле брани жалкой жизни раба, кто чувствует себя смелым и сильным, готовым вынести все тяготы и опасности войны против поработителей всех народов, кто чувствует весь позор ненавистных цепей, пусть берёт в руки любое оружие и следует за нами!

Р. Джованьоли. Спартак

1. Каковы ваши впечатления от прочитанного?

2. Составьте план отрывка.

3. Вспомните историю Древнего Рима и расскажите о восстании Спартака, его причинах.

4. Какова была цель восставших? К чему призывал Спартак?

5. Приведите свои комментарии по поводу прочитанного.

IV. Дополнительная консультация

Исторический опыт подсказывает, что любая власть, а тем более опирающаяся на мощь государства – очень

большая сила, с которой нельзя не считаться. Человек по сравнению с ней подчас кажется слабой травинкой, гнущейся от любого движения воздуха. Но так бывает только при несправедливых политических режимах. В демократических государствах человека защищает закон. Причём закон охраняет человека не только от преступников, ловкачей и прочих злодеев, но и от бездушных, слишком ретивых или (что тоже встречается) просто продажных чиновников, которые думают, что государство – это они, что органы государства принадлежат им и они могут пользоваться своей близостью к власти в своих корыстных интересах. В справедливом государстве право, закон сильнее власти. В таком государстве человек, попавший в трудную, а порой и экстремальную ситуацию, не теряется, умело опирается на силу закона и в конечном счёте выходит из затруднения победителем. Необходимо знать, как использовать огромный гуманный потенциал права для защиты своих законных прав и интересов. Нужно верить в то, что такая защита реальна для каждого. Эта вера укрепляет чувство собственного достоинства – одно из основных чувств гражданина. Укрепив это чувство в себе, гражданин никогда не сможет быть рабом чего-либо: власти, людей, обстоятельств… Он навсегда останется свободным человеком.

Каковы ваши комментарии по поводу прочитанного?

Сформулируйте собственные вопросы и задайте их одноклассникам.

V. Составляем таблицу

Классифицируйте в таблице обязанности граждан перед государством и государства перед гражданами по Конституции РФ.

Обязанности	
граждан	**государства**

1. Какие обязанности граждан и почему записаны в Конституции РФ?

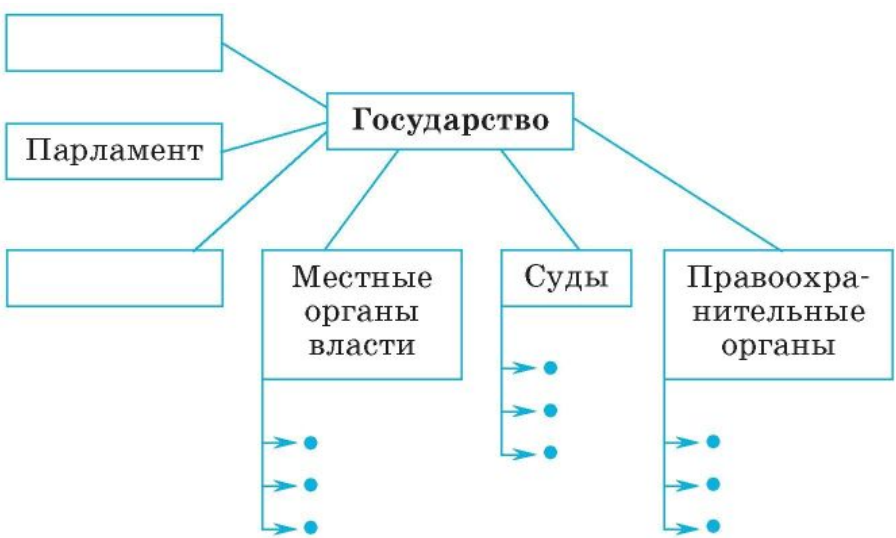
2. Перечислите обязанности государства перед гражданами. Несёт ли государство ответственность за их выполнение?

3. Должны ли граждане всегда выполнять свои обязанности? Почему?

4. Если граждане не выполняют своих обязанностей, то должно ли государство защищать их?

VI. Заполняем схему

Прочитав материал § 10 и вспомнив, что вы проходили в 6 классе, заполните схему составляющих государства.



1. Какие государственные органы составляют парламент России? Какую ветвь власти они представляют?

2. Что входит в исполнительную власть?

3. Что входит в местные органы власти в вашем крае?
4. Назовите главные суды в России.
5. Перечислите правоохранительные органы.

VII. Работаем с текстом

Человеку необходима свобода в силу двух оснований: 1) потому что он – **живой организм**; 2) потому что он – **живой дух**.

1. Всякий живой организм – от растения до человека – есть **самостоятельное** существо. Самодеятельное. Организм живёт сам по своим внутренним законам. В нём заложена своя программа. **Он не робот и не машина, которой можно управлять.** Поэтому свобода человека как организма состоит в том, что он **строит себя сам**. И любая попытка поставить человека в жёсткие рамки чуждых ему правил обречена на неудачу. Диктаторский режим пытается превратить человека в раба, в машину. Но человек просто перестаёт хорошо работать. И переключает всю свою энергию на семейную жизнь, на свои личные дела. Вот почему при диктатуре экономика всегда хромает и в общественной жизни мало порядка.

2. Человеку как **живому духу** нужна свобода веры и любви, свобода убеждений, свобода творчества. Человек хочет быть ответственным, но для этого ему надо быть свободным. Он должен верить в Бога, но религиозная вера только тогда искренна, когда свободна. Если ему запрещают верить в Бога, он начинает делать это скрытно, притворяться и лицемерить. Но так делают худшие люди. Лучшие просто гибнут.

Человек становится честным, благородным, порядочным только в результате **свободного выбора. Заставить его стать хорошим невозможно.**

Кто лишает людей свободы, тот отнимает у них главный источник добра в жизни. Государство, отнимающее у людей свободу, подтачивает свой фундамент и вскоре разрушается.

И. А. Ильин. Обоснование свободы

1. Какова основная мысль И. А. Ильина? Согласны ли вы с философом? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие два основания необходимости свободы для человека

приводит автор? Раскройте их смысл.

3. Почему в условиях диктаторского режима человек перестаёт хорошо работать? Обоснуйте свой ответ, приведите аргументы автора.

4. Что нужно человеку как «живому духу»? Назовите четыре вида свободы, которые приводит автор. Что он пишет об этом?

5. Можно ли заставить человека стать хорошим? В результате чего он может стать таким?

6*. Ильин пишет: «Государство, отнимающее у людей свободу, подтачивает свой фундамент и вскоре разрушается». Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ и приведите известные вам примеры из истории.

7. Каким должно быть государство, чтобы человек смог осуществить свой свободный выбор? Назовите две характеристики такого государства. Обоснуйте свой ответ.

§ 12. Права ребёнка

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **Декларация прав ребёнка, дети, Конвенция о правах ребёнка, права и свободы ребёнка.**

Итак, демократическое государство стремится *обеспечить права и свободы каждого человека*, проживающего на его территории. Многое в этом деле зависит также и от самих людей.

Что это за права? Это прежде всего право на жизнь, на гражданство, на личную неприкосновенность, на свободу совести и религии, на участие в управлении страной и т. д. Это – права взрослых людей. Они записаны во **Всеобщей декларации прав человека** (1948) и в **Конституции Российской Федерации** (1993). Они помогают взрослым быть свободными, ощущать себя защищёнными людьми. А как же должны жить те, кто ещё не стал взрослым? Им что, не нужны права и свободы? Разве они могут обойтись без них?

По международным нормам **детьми** являются человеческие существа от рождения до 18 лет. Дети – такие же граждане нашей страны, России, как и взрослые. Правда, до определённого возраста закон не разрешает им совершать некоторые действия. Например, дорогостоящие *сделки.* Даже если кто-то подарит ребёнку большую сумму денег, с самостоятельной крупной покупкой (дом, автомобиль) придётся подождать до 18 лет. А вот владеть домом, иметь его в собственности можно. И голосовать дети могут только с 18-летнего возраста. И настоящую политическую партию до 18 лет никто не разрешит образовать. А что же можно детям до 18 лет? Многое.

Большинство стран мира решили, что у детей должны быть

свои права. Детские права находятся в точном соответствии с правами взрослых. Как уже было сказано, они учитывают возможности детского возраста и чисто детские проблемы и заботы.

Зачем детям нужно знать свои права? Чтобы жить благополучно и быть максимально защищёнными от посягательств на свои интересы. Чтобы понимать, что и о них заботится закон. Чтобы быть разумно свободными в своих действиях, но знать пределы этой свободы, за которыми начинается свобода другого человека.

Права ребёнка закреплены во многих международных документах. Основными документами являются:

- **Декларация прав ребёнка 1959 г.;**
- **Конвенция о правах ребёнка 1989 г.**

В них сосредоточено основное содержание прав тех, кому ещё не исполнилось 18 лет.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребёнка. В ней утверждалось, что права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании.

В Декларации было всего десять статей. Суть Декларации выражена в начале статьи 6:

> «Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности».

Эти слова звучат как призыв ко всем: *заботьтесь о детях!* Однако документ являлся лишь *рекомендацией* (т. е. советом, предложением) для государств и всех взрослых людей, и нормы его не были обязательными для исполнения.

Это не был ещё договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

В Международный год ребёнка (1979) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребёнка. Сложная работа продолжалась 10 лет. Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребёнка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной. В отличие от Декларации, её подписали представители многих государств, и после этого она стала обязательной для них. Конвенция о правах ребёнка 1989 г. – документ большой и сложный. В ней 54 статьи. Основной смысл

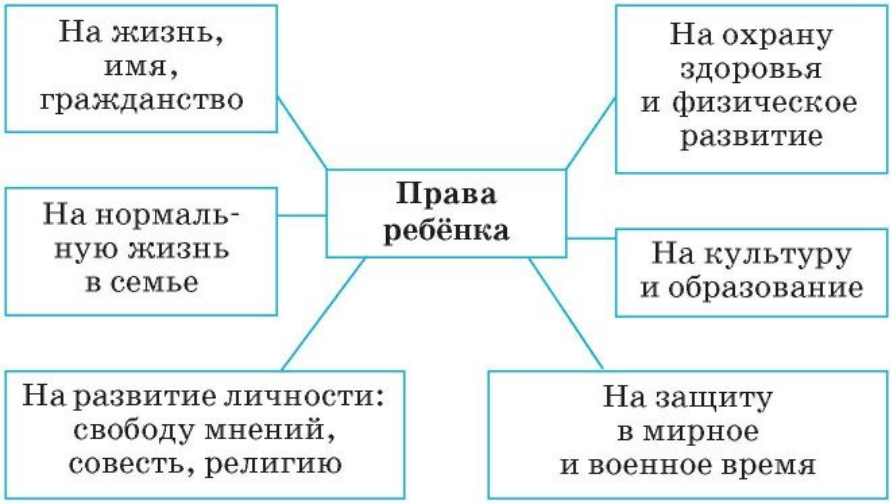
этого международного документа выражен в статье 3:

> «Во всех действиях в отношении детей… первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка».

Полезно знать, что права, закреплённые в международных документах, принадлежат всем детям *без какого-либо различия между ними*. Не важно, кто ребёнок по национальности (украинец, татарин или русский), какого он пола (девочка или мальчик), какой у него цвет кожи (тёмный или светлый), какую религию он исповедует (*христианство, ислам, буддизм, иудаизм*) и т. д. Все права принадлежат ему в полной мере.

Конвенция о правах ребёнка является главным международным документом, в котором изложены детские права. О её содержании мы и будем говорить. Непосредственно правам в ней посвящены 40 статей. Разобраться в содержании такого большого количества статей трудно. Но права ребёнка можно распределить по группам.

1. Основные права – на жизнь, имя, гражданство и др.
2. Права, призванные обеспечивать детям нормальную жизнь в семье.
3. Права, призванные обеспечить свободное развитие личности ребёнка, – право на свободу мнений, совести, религии и т. д.
4. Права, сохраняющие здоровье и содействующие физическому развитию детей.
5. Права, обеспечивающие нормальное культурное развитие детей, в частности право на образование.
6. Права, защищающие ребёнка в необычных, опасных ситуациях – на войне, при аресте, в заключении и т. д.


На жизнь, имя, гражданство
На охрану здоровья и физическое развитие
Права ребёнка
На нормальную жизнь в семье
На культуру и образование
На развитие личности: свободу мнений, совесть, религию
На защиту в мирное и военное время

Значение Конвенции заключается в том, что она является наиболее полным документом, в котором положениям о правах ребёнка придана сила норм международного права. Конвенция ценна и тем, что она обращена в будущее, призвана создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый, гуманный мир. Но в ближайшее десятилетие влияние этого документа на общество может быть большим. Нормы, зафиксированные в Конвенции, служат ориентиром для правительств, партий и организаций в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого необходимые ресурсы.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В каком международном документе закреплены права человека? Когда он был принят?

2. Связаны ли между собой права взрослого человека и права ребёнка? Почему?

3. В каких международных документах закреплены права ребёнка?

4. Какой международный документ о правах ребёнка является основным?

5. Рассмотрите схему и скажите, какие группы прав ребёнка закреплены в Конвенции.

6*. Расскажите о правах ребёнка на развитие личности.

• ***Обсудите на уроке***

Годы детства – это прежде всего воспитание сердца (*В. А. Сухомлинский, украинский педагог и писатель*).

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан (*С. Смайлс, английский писатель*).

Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку (*Н. В. Шелгунов, русский литературный критик*).

Молодой – это тот, кто ещё не солгал (*Ж. Ренар, французский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Семья. Собственность. Совесть.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Представьте себе тяжёлую и неустроенную жизнь бездомного ребёнка, живущего на улице. Исходя из приведённого выше перечня основных групп прав ребёнка, определите, какие права ребёнка нарушены у таких детей. Прокомментируйте их.

2. Выполните тест. Основное отличие Конвенции от Декларации состоит в том, что:

1) в Конвенции больше статей;
2) она была принята на 30 лет позднее;
3) это более сложный документ;
4) Конвенция является обязательной для государств, подписавших её.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, почему не во всех странах обеспечиваются права ребёнка?

2. В какой стране легче обеспечить права ребёнка – богатой или бедной? Обоснуйте свой ответ.

• ***Проектная деятельность***

Как соблюдаются права ребёнка в вашем регионе? Приведите примеры их нарушения.

• ***Словарь урока***

Буддизм – одна из трёх основных мировых религий (наряду с христианством и исламом), в основе которой лежит учение о четырёх благородных истинах: существуют страдание, его причины, состояние освобождения (нирвана) и путь к нему.

Декларация – заявление от имени государства, партии, организации; провозглашение основных принципов, правил.

Ислам – одна из мировых религий, признающая поклонение единому Богу – Аллаху и считающая Мухаммеда его посланником.

Иудаизм – религиозное учение, впервые отвергшее многобожие и утвердившее веру в единого Бога – Яхве, а также в посмертное воздаяние, приход небесного избавителя. Иудаизм является одной из *национальных религий,* к которым относятся также индуизм, даосизм и др.

Конвенция – международный договор по какому-либо специальному вопросу, устанавливающий права и обязанности договаривающихся сторон.

Сделка – договор о выполнении чего-либо.

Христианство – одна из мировых религий, три основные ветви которой – православие, католицизм и протестантизм – объединены верой в Иисуса Христа. В России наиболее распространено православие, в котором, как и в католицизме, существует представление о триедином Боге и семи таинствах.

§ 13. Как организована правовая защита детей

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте РФ**.

Мы с вами уже узнали, что права детей защищаются международными документами, прежде всего Конвенцией о правах ребёнка. Все государства, подписавшие Конвенцию, не должны нарушать её положений.

Существует большое количество международных организаций, которые занимаются защитой прав и свобод граждан любого государства, а особенно детей. Они следят за соблюдением Конвенции о правах ребёнка в разных странах и могут реально защищать детей от разного рода опасностей. К этим организациям относятся:

• Организация Объединённых Наций (ООН);

• ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);

• Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);

• Всемирная организация по защите прав детей с отделениями во всех странах мира;

• Международный фонд защиты детей (ЮНИСЕФ);

• Красный Крест – неправительственная организация, осуществляющая медицинскую помощь нуждающимся во всём мире;

• Организация «Движение без границ».

В Российской Федерации также созданы и действуют организации, защищающие права детей. Это:

• Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей;

• Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эмблема ООН

Был введён пост **Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.** В функции Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ входят: восстановление нарушенных прав детей, защита прав российских детей в тяжёлых ситуациях как на территории России, так и за рубежом.

В городах и субъектах Российской Федерации действуют правозащитные организации. Если вам понадобится их помощь, информацию о них вы можете получить в справочниках своего города и в любой поисковой системе всемирной сети Интернет.

В Российской Федерации принята государственная программа «Дети России».

В настоящее время согласно статье 46 Конституции РФ каждый гражданин (и ребёнок) вправе в соответствии с международными договорами России обратиться за помощью в международные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства **правовой защиты**.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Назовите международные организации, защищающие права ребёнка.

2*. Используя ресурсы Интернета, расскажите подробно о деятельности одной из них.

3. Какие российские организации, защищающие права ребёнка в нашей стране, вы знаете?

4. Каковы их функции?

5. Приведите известные вам конкретные примеры нарушения

прав ребёнка, о которых вы узнали из телепередач или средств массовой информации.

• ***Обсудите на уроке***

Ничто не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбуждённый общечеловеческий интерес (*А. И. Герцен, русский писатель, философ, общественный деятель*).

Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжёлые годы, поскольку тогда человек находится под гнётом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а ещё реже – свободу (*И. Кант, немецкий философ*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выполните тест.

Выберите правильный ответ из четырёх.

Когда, в каком случае ребёнок (или лицо, его представляющее, – опекун, родители, адвокат) может обратиться за помощью в международную организацию?

1) Когда ребёнок заболел;
2) когда его родители развелись;
3) когда его родителей лишили родительских прав;
4) когда исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

2*. Знаете ли вы уполномоченного по правам ребёнка в своём городе, крае? Что вы можете рассказать о результатах его работы?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Когда был введён пост Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ? Каковы его функции?

2. Как вы думаете, может ли реально международная организация помочь конкретному ребёнку разрешить его трудную ситуацию?

3*. Что делается в нашей стране для обеспечения правовой защиты детей? Для ответа используйте ресурсы Интернета и дополнительную литературу.

• ***Проектная деятельность***

Зачем детям надо знать свои права?

• ***Словарь урока***

Правовая защита ребёнка – это право ребёнка получить

правовую защиту своих нарушенных прав.

Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте РФ – должностное лицо, призванное осуществлять контроль за соблюдением прав и свобод российских детей.

§ 14. Право на благополучную жизнь

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **благополучная жизнь, право на жизнь, право на имя и гражданство**.

Права человека, как и права ребёнка, начинаются с **права на жизнь**. Жизнь – это самое главное, что дано человеку. Единственная в своём роде жизнь… Казалось бы, это всем понятно. Жизнь свята, право на неё неоспоримо. И поэтому право на жизнь – самое первое из всех прав.

Но если война. Падают и разрываются бомбы, летят снаряды, полыхают пожарища. И в этом кровавом кошмаре сотнями, тысячами гибнут люди. За что? Почему? Те, кто начинает войны, вряд ли ответят на эти вопросы.

Насильственно прерванная жизнь – *трагедия*. Но, к сожалению, бывает и так, что жизнь не радует того, кому она дана. Необходимо, чтобы жизнь была *благополучной.* Особенно жизнь ребёнка. Уж он-то не заслуживает лишений и страданий.

Жизненно важными являются такие права **на имя и гражданство**. Эти права считаются также базовыми и основными.

В статье 27 Конвенции о правах ребёнка говорится: «Государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка».

Что такое *детская благополучная жизнь*? В Конвенции о правах ребёнка обозначены те права, которые призваны её обеспечить.

Во-первых, это жизнь в хорошей, заботливой *семье*. В ней ребёнок защищён от всего дурного. Хорошей семья становится тогда, когда к её созданию готовятся заранее. Может быть, даже с детских лет. Ведь пройдёт совсем немного времени – и дети станут взрослыми, образуют свою семью.

Некоторые вступают в брак необдуманно. Любовь! Больше они ни о чём не думают. Но семья – это не только любовь, но и постоянный труд, забота, ответственность. За детей прежде всего. За тех, кто рядом с тобой. Вот к этой заботе, к этому труду ради близких и надо готовить себя с детства. Если же по каким-либо причинам ребёнок лишается семьи, государство обязано обеспечить заботу и уход за ним в доме ребёнка, детском доме, интернате и т. д.

Во-вторых, это *здоровый образ жизни*: чистый воздух, чистая вода, качественная пища в достаточном количестве, возможность отдохнуть, развлечься, заниматься физкультурой и спортом. Хорошая семья всё это предоставляет ребёнку.

В-третьих, это возможность получить скорую и *квалифицированную медицинскую помощь*. Нередко дети растут ослабленными. У некоторых появляются серьёзные проблемы со здоровьем. За такими детьми надо постоянно вести медицинское наблюдение. Это забота не только семьи, но и государства. Ребёнок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечить это для всех детей, уделяя при этом огромное

внимание профилактическим мерам, снижению детской смертности в стране.

В-четвёртых, это доступность *образования* и возможность пользоваться богатствами *культуры*: посещать библиотеки, музеи, театры, памятные места. Когда мы ходим в школу, возможность учиться кажется нам само собой разумеющейся. А ведь это – великое достижение *цивилизации*. Об образовании мечтали десятки поколений простых людей, вынужденных вместо школы с ранних лет ходить на полевые работы, в мастерские, на фабрики и заводы.

Очень важно для детей творчество: дети рисуют, поют, танцуют, пишут стихи… Право на развитие их творческих возможностей также заложено в Конвенции о правах ребёнка.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие права в Конвенции о правах ребёнка являются основными?

2. Какие права призваны обеспечить ребёнку благополучную жизнь?

3. Дайте определение понятия «детская благополучная жизнь».

4. Что такое хорошая семья?

5*. Используя ресурсы Интернета, приведите примеры жизни детей в разных странах. Сравните показатели качества их жизни.

• ***Обсудите на уроке***

Общий закон жизни есть стремление к счастью и всё более широкое его осуществление (*В. Г. Короленко, русский писатель*).

Когда жизненная борьба уже превратилась в сознательное стремление к определённой цели, тогда человек может уже считать себя счастливым, хотя бы ему пришлось упасть и умереть на дороге (*Д. И. Писарев, русский литературный критик*).

Кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит (*русская пословица*).

• ***Дайте собственные определения***

Благополучный. Нравственный (от «нравственность»). Творческий (от «творчество»).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Верны ли следующие мнения о культуре? Какое из них вы

считаете правильным и почему? Обоснуйте свой ответ.

Двое заспорили.

А. Один говорит: «Главное, чтобы человек был сыт, обут, одет. А остальное: культура, образование, книги, театры, музыка и т. д. – это некая „добавка“ к сытой жизни».

Б. Другой ему возразил: «Конечно, человек должен хорошо питаться, одеваться и т. д., но без культуры он превратится в вечно жующее животное».

2. Как совместить право на жизнь и применение в некоторых странах смертной казни как исключительной меры наказания? Приведите примеры. Существует ли в нашей стране смертная казнь?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, в каких странах мира жизнь детей нельзя назвать благополучной? Почему?

2. Право на гражданство: что оно означает и кому даётся?

3*. В какой мере праву человека на образование соответствует платное обучение в некоторых учебных заведениях? Как вы относитесь к тому, что в вашей школе могут ввести плату за обучение по некоторым предметам, например иностранным языкам?

• ***Проектная деятельность***

Право детей на пользование богатствами культуры.

• ***Словарь урока***

Духовный – связанный с внутренним, нравственным миром человека, с его умственной деятельностью.

Цивилизация – уровень (ступень) материального и культурного развития общества.

§ 15. Право на свободное слово

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **свобода слова, цензура**.

Человек – существо мыслящее. Всё, что его так или иначе касается, воплощается у него в мысли, в слова. *Письменная* и *устная речь* – главные инструменты самовыражения человека. Без речи невозможно общение между людьми. Свободное слово – главное условие развития человеческой личности, ума, воображения, творческих способностей. Так считают философы и психологи, социологи и политологи.

Многие века борется человек за возможность высказывать то, что ему хочется, за **свободное слово**. Впервые право на свободу слова было закреплено в конце XVIII в. в Декларации независимости США и в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции. Но борьба на этом не закончилась. Продолжается она и сегодня, хотя право на свободу слова обрело значение нормы международного права в 1948 г. с принятием Всеобщей декларации прав человека. У свободного слова немало врагов – диктаторы, продажные чиновники, нечистоплотные политики не раз пытались лишить людей этого права, ввести *цензуру*, установить жёсткий контроль над прессой.

Лишь с появлением демократических государств в какой-то мере стало возможным осуществление права на свободу слова.

Если кто-то думает, что свобода слова, мнений нужна только взрослым, а дети могут обойтись без этого, то он глубоко заблуждается. Для нормального развития детям так же, как и взрослым, нужно быть хозяином своей мысли, высказанного

слова. И Конвенция о правах ребёнка предоставляет им это право. В ней сказано, что ребёнок имеет право *свободно выражать своё мнение.* А это значит, что он имеет право искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.

Но всяким правом, всякой свободой надо уметь пользоваться *цивилизованно, культурно.* Необходимо помнить, что и другие люди имеют такие же права.

Представим себе, что кто-то из ребят (назовём его Петей), восприняв право на свободное слово как право говорить всё, что заблагорассудится, примется это своё «право» воплощать, например, в семье. Мама просит что-то сделать, а Петя начинает рассуждать: «А нужно ли это сейчас делать? К месту, ко времени ли это сейчас? У меня сейчас есть другие, более интересные дела…» Сплошные споры, выяснения отношений, взаимные обиды…

Поведение Пети противоречит Конвенции о правах ребёнка, в которой говорится, что осуществление права свободно выражать своё мнение может подвергаться некоторым ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы для уважения прав и репутации других лиц.

А вот другой эпизод. Один из учащихся делает доклад о творчестве американского писателя Марка Твена. Он хорошо подготовил сообщение, приводит интересные примеры. Но в каком-то месте допускает невольную ошибку: говоря об отце писателя, называет его, как и сына, Твеном. Кто-то из слушателей тут же отметит про себя, что Марк Твен – псевдоним писателя, а его настоящая фамилия – Клеменс, следовательно, и фамилия отца – Клеменс. Как в этом случае поступить? Может быть,

прервать докладчика и указать ему на ошибку? Но это было бы как раз нецивилизованное использование права на свободу мнения, пусть даже и верного, поскольку оно может поставить другого человека в неловкое положение, обидеть его. Важная норма права превратится в свою противоположность. А ведь она предполагает прежде всего уважение личности.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В каких документах впервые было закреплено право на свободу слова?

2. Какую роль в жизни человека играет свободное слово?

3. Что сказано в Конвенции о правах ребёнка о свободе слова?

4. Чем грозит неправильное (нецивилизованное) использование этого права?

5*. Почему в некоторых государствах вводится цензура? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите примеры цензуры в истории России.

• ***Обсудите на уроке***

Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам (*античная мудрость*).

Когда я могу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости (*Вольтер, французский писатель и философ*).

Люди никогда не пользуются свободой, которая у них есть, но требуют той, которой у них нет: у них есть свобода мысли, они же требуют свободы выражения (*С. Кьеркегор, датский богослов, философ, писатель*).

Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чём не знать нужды (*Б. Паскаль, французский учёный, философ, писатель*).

Живёт свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга (*Цицерон, римский политический деятель, оратор, писатель*).

Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие (*Гегель, немецкий философ*).

Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой. Приходит свобода, а люди не знают, что с ней делать (*М. М. Пришвин, русский писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Диктатор. Письменная и устная речь. Спор.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выберите правильный ответ из четырёх.

В каких эпизодах реально воплощается свобода слова молодого человека?

1) Сергей написал на заборе нецензурное слово в адрес соседа;
2) Галина высказала на собрании класса несогласие с решением старосты;
3) Виктор на уроке вступил в спор с учителем о дисциплине;
4) Павел оскорблял своих одноклассников.

2. Какие качества необходимы человеку для того, чтобы он мог в полной мере пользоваться свободой слова и информации?

1) Большие знания;
2) смелость;
3) любознательность;
4) умение вести спор с человеком противоположных взглядов;
5) убеждённость в своей правоте;
6) вера в то, что прав только он и никто больше;
7) наличие политических взглядов.

Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, почему диктаторы так боятся свободного слова?

2*. Вспомните историю Древнего мира, скажите, была ли свобода слова в древнейших государствах.

3. Что такое репутация? Важна ли она для человека и почему? Как надо её завоёвывать?

• ***Проектная деятельность***

В каких государствах возможна свобода слова? Почему?

• ***Словарь урока***

Репутация – устойчивое общественное мнение, которое сложилось о человеке, о его достоинствах или недостатках.

Цензура – государственный надзор за содержанием и распространением печатной продукции, произведений

изобразительного искусства, кино-, радио– и телевизионных передач с целью не допустить распространения идей и сведений, признаваемых властями вредными.

§ 16. Право на объединение

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **политика, право на объединение**.

«Один в поле не воин» – гласит русская пословица. Её глубокий смысл состоит в том, что важные, порою судьбоносные дела совершаются людьми совместно, коллективно. И это касается не только военных или государственных свершений. Сообща спорится любое дело и в обыденной жизни. Коллективом можно добиться значительно большего, чем в одиночку. Не случайно организуются различные партии, общественные движения. В них люди поддерживают друг друга. Даже слабый человек обретает в них новые силы: ведь он уже не просто Иванов, Петров или Сидоров, он, допустим, член Конституционной партии. Звучит!

Конечно, у подростков такого рода интересы не столь остро выражены, но стремление организоваться, объединиться ради общих целей имеется и у них. Да и взрослые часто подталкивают их к объединению в различные организации.

В Конвенции о правах ребёнка говорится, что государства-участники (т. е. подписавшие Конвенцию) признают право ребёнка на объединение и свободу мирных собраний. Дети могут создавать свои детские и юношеские движения, *лиги, ассоциации*, объединения. Они могут быть политическими и неполитическими. Политическими были, например, *пионерская организация* и *комсомол*, созданные для того, чтобы воспитывать подрастающее поколение в коммунистическом духе. Членство в них, по существу, являлось обязательным. Конечно, пионеры и комсомольцы не только **политикой** занимались. Они совершили немало доброго и полезного, помогали семьям погибших, пожилым людям, участвовали в трудовых делах. Комсомольцы героически боролись с фашистами в годы Великой Отечественной войны, осваивали Дальний Восток, поднимали целину, трудились на комсомольских стройках и т. д. Но в основе своей это были политические организации, созданные для выполнения государственных политических целей. Несовершеннолетние, однако, могут объединиться и в неполитические организации: клубы филателистов, собаководов, интернет-клубы, любителей рок-музыки и т. д.

Обратим внимание на очень важное обстоятельство. В Конвенции о правах ребёнка подчёркивается, что право детей на объединение ограничивается в интересах государственной или общественной безопасности, порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц. Группа с безнравственными, а тем более с преступными целями не может быть официальной ассоциацией. Такие группы запрещены законом, а тот, кто их организует, подлежит уголовному наказанию.

В практике ряда стран встречаются случаи, когда взрослые преступники организуют детей в противозаконные группы, которым дают привлекательные названия, допустим «Горные орлы», «Шерифы прерий» и др. Детей заставляют воровать, заниматься перепродажей ворованного, доставать наркотики. Иногда эта деятельность прикрывается «религиозными одеждами». Детей принуждают заучивать «священные тексты» (на

самом деле придуманные самими преступными руководителями), носить соответствующую форму и т. д. Цель таких преступников – оторвать детей от семьи, превратить их в своих рабов, заставить работать на себя. Об этой опасности нужно помнить. Не забывает о ней и закон.

В последнее время в нашей стране имеют место проявления воинственного настроя некоторых молодёжных групп по отношению к выходцам из бывших советских республик (*иммигрантам*) – таджикам, киргизам, азербайджанцам, армянам и другим народам. В основе поведения этих ребят – недовольство своим положением в обществе, низкий культурный уровень, своеволие, превратное понимание своих «особых» прав, неуважение к правам других. Разумеется, преступная деятельность подобных групп негласно поддерживается взрослыми единомышленниками.

Теперь представьте себе, что вы собрались создать детскую общественную организацию, например «Дети электронного века», чтобы вместе отдыхать, играть, развлекаться, ходить в кино. Возникает вопрос: можете ли вы обойтись в этом деле без помощи взрослых? Естественно, кто-то сразу же возразит: «Дайте нам хотя бы в своей, детской, организации обойтись без опеки взрослых! Что мы, маленькие, что ли?»

Не торопитесь. Как и всякая организация, детская должна быть зарегистрирована в государственном органе. Кто это будет делать? Кто будет оформлять *регистрацию*? Кто будет готовить соответствующие бумаги? Оформлять документы? Далее, работа любой организации требует денежных затрат. Где-то надо собираться. За *аренду* помещения надо платить. Какие-то элементы формы требуются (значки, кепки, майки). Всё это стоит денег. Совместная поездка? Экскурсия? Очень дорогое удовольствие.

Лучше, если всеми проблемами, связанными с регистрацией, а также денежными делами будут заниматься взрослые: учителя, воспитатели, родители.

Важный вопрос: где создавать организацию? Может быть, в школе? Если это организация сугубо культурной направленности, – почему бы и нет? Но организации политической направленности лучше создавать по месту жительства, чтобы не превращать школу в арену политических баталий.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему взрослые и дети создают общественные организации?

2. Сравните совместную деятельность детей в школе и в коллективе, созданном самими ребятами. Каковы их цели, интересы, куда они охотнее пойдут?

3. Что говорится в Конвенции о правах ребёнка о детских ассоциациях?

4*. Какие детские и юношеские организации раньше были в нашей стране? Используя ресурсы Интернета, расскажите подробно об их создании и деятельности. Приведите примеры из художественной литературы и кинофильмов.

5. Надо ли взрослым участвовать в деятельности детских организаций? Почему? Поясните свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Лишь всё человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда по-настоящему радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя заодно со всеми (*И. Гёте, немецкий поэт, писатель, мыслитель*).

Не есть ли единение с десятками – разъединением с тысячами и миллионами? (*Л. Н. Толстой, русский писатель*).

Единение возможно только в истине, а чтобы достигнуть истины, надо одно: искать её постоянным, непрерывным духовным усилием… Собраться же вместе не значит познать истину (*Л. Н. Толстой*).

Радость и доброта – это тот дух коллективных отношений, благодаря которому в коллективе утверждается великодушие (*В. А. Сухомлинский*).

• ***Дайте собственные определения***

Коллектив. Опека. Преступник.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Если бы в классе решили учредить общественную организацию, какую и почему вы бы предпочли:

1) организацию скаутов;
2) пионерскую организацию;
3) клуб филателистов;
4) клуб фанатов местной спортивной команды;
5) клуб бальных танцев;
6) ваш вариант?

Свой ответ аргументируйте.

2. Какое из этих двух высказываний представляется вам верным? Обоснуйте своё мнение.

А. Участие в общественной организации лишает человека свободы выражения своих мнений, интересов, пристрастий.

Б. Только в общественной организации человек получает возможность максимально проявить свои интересы, способности, волю.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, могут ли дети профессионально заниматься политикой? В чём это выражается?

2*. Какие бывают тайные организации? Приведите примеры. Кто склонен их организовывать и в них участвовать?

3. Нужны ли сейчас молодёжные организации?

4. Почему преступники и распространители наркотиков часто вовлекают детей в свою противозаконную деятельность? Обоснуйте свой ответ.

• ***Проектная деятельность***

Что надо сделать, чтобы дети не стали преступниками или наркоманами?

• ***Словарь урока***

Аренда – договор, в соответствии с которым одна сторона предоставляет другой за определённую плату землю, строение, имущество и т. д.

Ассоциация – союз, содружество, объединение лиц или организаций для осуществления совместной деятельности.

Иммигранты – граждане одного государства, которые

поселяются временно или постоянно на территории другого государства.

Комсомол (Коммунистический союз молодёжи) – единственная политическая организация молодёжи в нашей стране в 1918–1991 гг., в которой состояло абсолютное большинство юношей и девушек с 14 до 28 лет.

Лига – союз, объединение лиц, наций, государств.

Наркотики – одурманивающие вещества, употребление которых приводит к смертельному заболеванию – наркомании (см. § 22).

Пионерская организация – детская коммунистическая организация в СССР, в которую принимали детей младшего и среднего школьного возраста.

Политика – деятельность групп и отдельных людей, связанная с завоеванием и использованием государственной власти с целью реализации своих интересов; сфера управления обществом, страной.

Регистрация – запись фактов, явлений, организаций и т. п. с целью учёта и придания законности.

§ 17. Право мыслить и верить свободно

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **право ребёнка на свободу мысли, совести, религии**.

Задумывались ли вы о том, что такое **совесть**? Это трудный вопрос.

Представим, что доброму, порядочному, мягкому человеку внушают: «Ты должен бороться, беспощадно бить врагов, наносить им удары, помнить, что противников нужно уничтожать!»

Например, в советское время верующего человека, постоянно посещавшего церковь, преследовали угрозами и лозунгами: «**Религия** – это опиум для народа! Это дикость и темнота. Стыдно верить в Бога в век науки!» Или наоборот: человеку, не верящему в Бога, говорят: «Все верят, а вы – нет. Грешник! Антихрист!»

Что общего в описанных ситуациях? Людям мешают поступать так, как велит совесть. И тогда жизнь превращается в сплошную муку, потому что многое может вытерпеть человек, если *живёт по совести*: по совести верит или не верит, по совести добр и милосерден, по совести беспощаден и твёрд. Заставлять человека поступать вопреки убеждениям, совести не имеет права никто.

В Конвенции о правах ребёнка есть очень важная статья: *«Государства-участники уважают право ребёнка на свободу мысли, совести и религии»*.

Как все эти свободы связаны и почему? *Вера в Бога* непосредственно связана с совестью. Верующие люди искренне полагают, что совесть – это и есть *Бог внутри них.* А мысль? И она не противоречит вере в Бога. Плохо верить в Бога бездумно, не

обдумывая идей Священного Писания, не пропуская их через своё сердце и сознание. Андрей Рублёв, Михаил Ломоносов, Гаврила Державин, Фёдор Достоевский, Лев Толстой, Дмитрий Менделеев, Рафаэль, Микеланджело, Уильям Шекспир, Саади, Авиценна, Исаак Ньютон, Даниель Дефо и многие другие выдающиеся деятели науки и культуры верили в Бога. Великими мыслителями были такие религиозные деятели, как Франциск Ассизский, Фома Аквинский, Мартин Лютер, Сергий Радонежский, Джелаледдин Руми, Серафим Саровский, отец Сергей Булгаков, отец Павел Флоренский и др.

В современной России, подписавшей Конвенцию о правах ребёнка, никто не смеет чинить препятствия тому учащемуся, который искренне верит в Бога. Никто не смеет ущемлять его в чём-то, смеяться над ним, унижать его за веру. Также никто не смеет упрекать того, кто в Бога не верит. Вера в добро, любовь, справедливость или вера в Бога находит своё выражение в мыслях и чувствах каждого человека, становится основой всех его поступков.

Каждый подросток волен выбирать любую религию, кроме тех, которые запрещены законом. А закон запрещает культы, связанные с жертвоприношениями, террористическими актами, издевательством над людьми, разлучением их с семьями, доведением до психических заболеваний.

Чаще всего дети выбирают ту веру, которая близка родителям, бабушкам и дедушкам. В современном обществе происходит переосмысление многих религиозных догм, так как развивается наука и техника, люди узнают всё больше и больше о том, что раньше казалось необъяснимым, сверхъестественным. Непреложными навсегда останутся лишь **нравственные ценности** – *добро, справедливость и любовь*…

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребёнка?

2. Что такое совесть? Как связаны совесть и вера?

3. Каким ограничениям может подвергаться свобода совести?

4. Вспомните историю Средних веков и приведите примеры религиозных войн в Европе. Почему они возникали?

5*. Каково было отношение государства к религии в нашей стране в различные периоды истории? Почему? Поясните свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Совесть – тысяча свидетелей (*античный афоризм*).

Не сближайся с людьми, у которых слишком гибка совесть (*Э. Делакруа, французский художник*).

Совесть и трусость, в сущности, одно и то же… «Совесть» – официальное название трусости… (*О. Уайльд, английский писатель*).

Совесть – половина веры, а может быть, и вся (*пословица*).

Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. Этому учили во все времена самые мудрые люди всех народов. Учения этих мудрых людей все в самом главном сходятся к одному. Вот это-то одно для всех людей учение о том, что такое жизнь человеческая и как надо проживать её, и есть настоящая вера (*Л. Н. Толстой*).

Есть две веры: вера доверия тому, что говорят люди, – это вера в человека или в людей, и таких вер много различных; и вера в свою зависимость от Того, Кто послал меня в мир. Это вера в Бога, и такая вера одна для всех людей (*Л. Н. Толстой*).

На Бога надейся, да сам не плошай (*народная мудрость*).

• ***Дайте собственные определения***

Вера. Совесть. Справедливость.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. На какой из приведённых вопросов вы ответите, используя слово «вера»?

1) Что такое этот мир?
2) Что такое моя жизнь в этом мире?
3) Как мне прожить мою жизнь?
4) Без чего не может прожить человек?

2. О какой вере идёт речь в высказывании великого писателя Льва Николаевича Толстого? Какую твёрдость необходимо иметь людям в разных жизненных ситуациях?

«Чем сильнее вера человека, тем твёрже его жизнь».

• ***Размышляем над пройденным***

1. В чём проявляется свобода мысли?

2. В чём состоит отличие культа от культуры?

3*. Дайте характеристику понятий «атеист», «верующий». Сравните их.

• ***Проектная деятельность***

Может ли человек жить без веры?

• ***Словарь урока***

Атеист – человек, не верующий в Бога.

Грех – у верующих – нарушение религиозных предписаний, правил; предосудительный поступок.

Культ – поклонение, почитание; совокупность обрядов, установленных церковными правилами.

Религия – совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные силы (Бога, духов и т. д.).

Священное Писание – религиозные книги, составляющие Библию, священную книгу христиан.

§ 18. Практикум 3

I. Ролевые игры

Комиссия по правам ребёнка

Избирается комиссия по правам ребёнка из 7–9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребёнка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания могут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отражённые в средствах массовой информации (СМИ) – прессе, на телевидении и т. д.

Комиссия разрабатывает рекомендации, как устранить несправедливость.

Организационное собрание

Игра проходит в форме собрания по вопросу об организации нового детского общественного движения.

Участники решают следующие вопросы:

1) цель деятельности движения;
2) его политическая направленность;
3) название организации;
4) участие взрослых.

Диспут

Игра проходит в форме диспута о том, что такое вера и нужна ли религия в современном мире.

Во что верит современная наука?

Во что верите вы?

Что значит жить по совести?

Ученики заранее готовят сообщения с примерами из жизни известных людей, литературных героев, знакомых и близких (в последнем случае – не раскрывая их имена).

II. Темы для дискуссий

1. Почему только в XX в. были приняты документы, защищающие права ребёнка?

2. Зачем надо изучать права ребёнка в школе? Необходимо ли это?

3. Можно ли реально защитить права ребёнка в нашей

стране?

4. Право на имя: что оно означает для ребёнка и кому даётся? Как вы думаете, важно ли это право?

5. Можно ли считать проявлением свободы слова неподтверждённые обвинения в СМИ в адрес политического деятеля или публичного человека?

6. Как вы считаете, заинтересованы ли современные дети в создании детских и юношеских организаций? Нужны ли они сегодня? Приведите примеры из жизни.

7*. Противоречит ли, по вашему мнению, наука вере? Почему? Объясните свой ответ. Приведите примеры из жизни великих учёных.

III. Читаем и анализируем

Уважение прав человека начинается с отношения общества к детям. Любящее общество заботится об обеспечении их свободы и достоинства, создавая условия, при которых они смогут в полной мере раскрыть свои способности и заложить основы для полноценной и плодотворной жизни в зрелом возрасте.

По мере того как становится известно всё больше фактов о лишениях и злоупотреблениях, жертвами которых являются дети в разных странах мира, растёт и стремление международного сообщества укрепить права ребёнка. Ниже перечислены некоторые из установленных фактов (на конец XX в.):

- покинутые своими семьями, около 100 млн детей существуют лишь за счёт изнурительной работы, мелкого воровства, проституции или нищенства;
- более 50 млн детей работают в опасных или вредных для здоровья условиях;
- 120 млн детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;
- ежегодно около 3,5 млн детей умирают от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению;
- в развивающихся странах приблизительно 155 млн детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности;
- миллионы детей лишены заботы, подвергаются плохому обращению, сексуальной эксплуатации или становятся жертвами злоупотребления наркотиками.

Это лишь некоторые из причин, по которым каждому важно:

- знать о существовании Конвенции о правах ребёнка;
- понимать провозглашённые в ней права;
- поддерживать усилия по превращению их в реальность для

всех детей.

1. С чего начинается уважение прав человека?

2. Что должно делать общество, чтобы дети в зрелом возрасте смогли жить полноценной жизнью?

3. Почему международное сообщество заботится о защите прав детей?

4. Какие факты о нарушении прав детей приводятся в тексте?

5. Что важно делать всем для того, чтобы обеспечить счастливое детство всем детям?

О свободе слова

Свобода слова, свобода мнений в истории многих народов имела трагическую судьбу. Прежде чем заговорили о свободе мнений для детей, долго не позволяли и единого свободного слова сказать взрослым.

Писатель М. Зощенко собрал много примеров расправ над теми, кто хотел говорить и писать свободно.

16 апреля 1852 г. русский писатель И. С. Тургенев был посажен на съезжую (полицейский участок. – *А. Н.*) за статью о Гоголе.

Французский философ Вольтер высмеял герцога Рогана. Герцог велел своим лакеям избить Вольтера, что и было исполнено. Вольтер вызвал герцога на дуэль. Но тот отказал, так как Вольтер не был дворянином.

Автор «Робинзона Крузо» Д. Дефо за сатирическую статью был приговорён к тюремному заключению. Сутки он провёл, привязанный к позорному столбу на площади. Дефо было тогда сорок два года.

М. Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ. Погиб на дуэли.

Знаменитый итальянский философ Джордано Бруно был сожжён на костре за «еретическую философию».

Русский поэт А. И. Полежаев за поэму «Сашка» был сослан в солдаты. За самовольную отлучку просидел год в тюрьме, закованный в кандалы.

Русский писатель А. Н. Радищев был приговорён к смертной казни. Казнь была заменена вечной ссылкой.

Мраморная церковь в Петербурге, строительство которой было начато при Екатерине II, достраивалась при Павле I кирпичом. Поэт Акимов написал такие стихи:

Се памятник двух царей,
Обоим столь приличный:
На мраморном низу
Воздвигнут верх кирпичный.

За это четверостишие поэту отрезали уши и язык и сослали в Сибирь.

Ж. Ж. Руссо за книгу «Эмиль» был приговорён к тюремному заключению. Бежал в Англию.

П. Бомарше после представления своей пьесы «Свадьба Фигаро» был арестован и посажен в тюрьму.

И. Т. Посошков, написавший при Петре I «Книгу о скудости и богатстве», был посажен в тюрьму, и там его держали до самой смерти.

1. Каковы ваши впечатления от прочитанного?

2. Так ли важна свобода слова для людей, что они идут на риск? Обоснуйте свой ответ.

3. Свобода слова возможна в любом государстве или только в демократическом?

4. В каком документе провозглашается свобода слова в России?

5. Почему любая клевета в СМИ прикрывается свободой слова? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

IV. Дополнительная консультация

Каждое из политических прав для своего осуществления требует соблюдения определённых

условий и процедур. Например, право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования осуществимо, если соблюдены следующие условия. Требуется подать в органы местной администрации заявление в письменной форме не позднее чем за десять дней до акции. В заявлении указывается цель, например демонстрация, форма, место проведения, маршрут движения её участников. Нужно также указать фамилии, имена и отчества уполномоченных, организаторов, место их жительства и службы. Администрация обязана дать ответ на заявление не позже чем за пять дней до проведения мероприятия. Если в проведении мероприятия отказано, организаторы вправе обжаловать это решение в вышестоящий орган власти или в суд. Соответствует Конституции Российской Федерации запрет на проведение мероприятий, цель которых – разжигание межнациональной вражды, призывы к ограничению прав каких-либо этнических общностей, к военным действиям и т. п.

1. Каковы ваши комментарии по поводу прочитанного?

2. Сформулируйте собственные вопросы и задайте их одноклассникам.

V. Составляем таблицу

Приведите в таблице названия организаций, защищающих права ребёнка.

Организации	
международные	**российские**

1. Зачем создаются организации, защищающие права ребёнка?

2. Назовите международные организации, занимающиеся защитой прав ребёнка.

3. Перечислите такие организации в России.

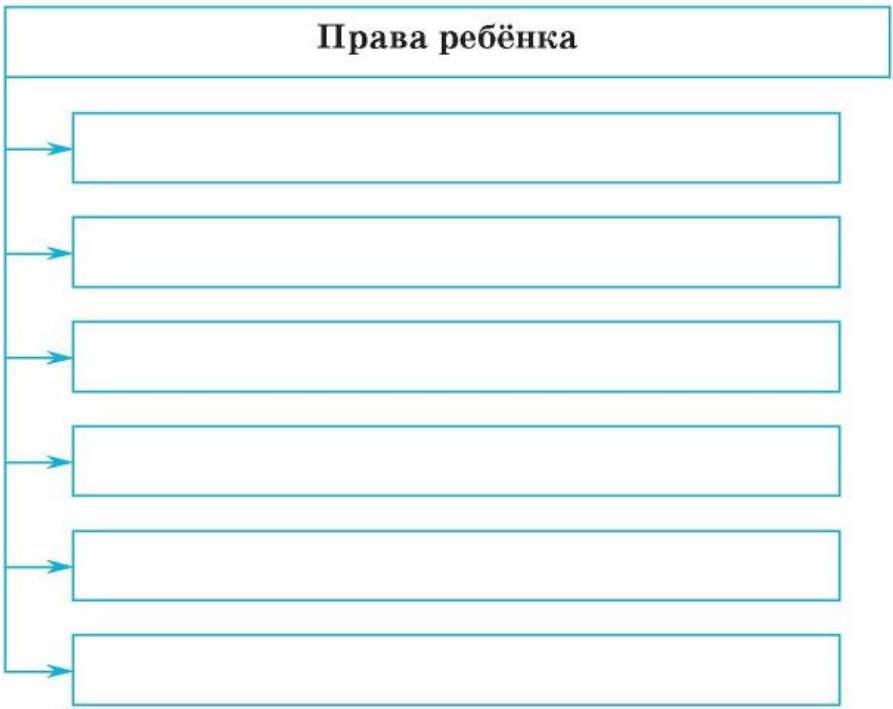
4. Как они защищают права российских детей?

5. С какой целью был введён пост Уполномоченного по

правам ребёнка при Президенте РФ? Как повлияло это на решение вопросов по защите детей в нашей стране?

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме права ребёнка.



1. Перечислите права ребёнка, провозглашённые в Конвенции 1989 г.

2. Как соотносятся права взрослых и детей?

3. Все ли данные права важны для ребёнка? Обоснуйте свой ответ.

4. Должны ли правительства всех государств строго следовать нормам и положениям Конвенции, и следуют ли им в реальной деятельности?

5. Являются ли соблюдение прав детей, обеспечение их здоровья и повышение уровня образования приоритетами в направлениях развития нашей страны? Почему? Приведите примеры.

VII. Работаем с документами

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» (Извлечения)

Статья 9. Гражданство детей

1. Гражданство ребёнка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребёнком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребёнка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребёнка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишённых родительских прав. В случае изменения гражданства ребёнка не требуется согласие его родителей, лишённых родительских прав…

Статья 11. Основания приобретения гражданства Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации приобретается:

а) по рождению;

б) в результате приёма в гражданство Российской Федерации;

в) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;

г) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 12. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению

1. Ребёнок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребёнка:

а) оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребёнка);

б) один из его родителей имеет гражданство

Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребёнка);

в) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребёнок родился на территории Российской Федерации либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства при условии, что ребёнок родился на территории Российской Федерации, а государства, гражданами которых являются его родители, не предоставляют ему своё гражданство.

2. Ребёнок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

1. Дайте определение понятия «гражданство».

2. В чём состоит значение гражданства для человека? Обоснуйте свой ответ.

3. Как влияет состояние гражданства родителей на получение гражданства РФ их ребёнком?

4. Почему нужно согласие ребёнка в возрасте от 14 до 18 лет для приобретения или прекращения его гражданства РФ? Обоснуйте свой ответ.

5. Как защищает данный Закон детей в трудных ситуациях (см. п. 3 и 4 ст. 9)?

6. Назовите три основания приобретения гражданства РФ.

7*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, скажите, какие ещё основания получения гражданства могут быть.

8. Назовите четыре условия приобретения гражданства по рождению.

9. Является ли проявлением гуманности предоставление ребёнку гражданства РФ, если родители его неизвестны? Обоснуйте свой ответ.

10. По какому основанию лично вы получили гражданство РФ?

Конвенция о правах ребёнка (Извлечение)

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребёнка, его **культурной самобытности**, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами…

e) воспитание уважения к окружающей природе.

1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из документа.

2. Сами сформулируйте вопросы и задайте их одноклассникам.

§ 19. Право на защиту: задержание

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **адвокат, право на защиту при задержании, правонарушение, правопорядок**.

Вы, наверное, читали знаменитый роман «Граф Монте-Кристо» французского писателя А. Дюма. Главный герой романа, честный молодой человек Эдмон Дантес, по ложному доносу был осуждён на многолетнее заточение в неприступном замке Иф. Там он познакомился с таинственным аббатом Фариа, который указал молодому узнику место, где хранились сокровища. Завладев ими после бегства из замка, Эдмон принялся, восстанавливая справедливость, мстить преступникам, от рук которых он несправедливо пострадал.

В руки правосудия попадают конечно же отнюдь не только безвинные жертвы. Всё-таки в большинстве случаев арестовывают опасных для общества людей, тех, кто действительно совершил преступление. Точнее, подозревается в его совершении. Потому что окончательно вину подозреваемого устанавливает суд. Он же назначает наказание в соответствии с нормами *Уголовного кодекса Российской Федерации*.

Но в любом случае человеку должны быть обеспечены условия для сохранения чувства собственного достоинства. И даже тому, кто подозревается в совершении правонарушения и

преступления.

Вот почему в правовых государствах (т. е. таких, где признают высшую силу и влияние закона, где его уважают, следуют его предписаниям) разработаны и действуют законы, ограждающие даже подозреваемого в преступлении, даже осуждённого человека от оскорблений, мучений, *пыток*; законы, облегчающие участь тех, кто стал объектом пристального внимания органов правопорядка.

В соответствии с административным правом, например, возможно *административное задержание*, т. е. задержание за *административное правонарушение*. Любого человека могут также задержать по подозрению в совершении *уголовного преступления.*

Следует хорошо представлять себе, что работники полиции *имеют право* задержать человека, подозреваемого в совершении правонарушения или тем более преступления. *Но и задержанному в этом случае законом предоставляются определённые права.*

Тому, кто оказался в положении задержанного полицией, нужно помнить о следующем:

• задержание должно производиться *по совершенно конкретной причине;*

• задержанный вправе потребовать, чтобы ему сразу *же разъяснили* его права. Вспомните, как в американских фильмах полицейские при задержании обязательно говорят подозреваемому: «Вы можете не отвечать на вопросы, потому что ваши слова могут быть истолкованы против вас»;

• задержанный должен быть немедленно допрошен, и ему обязаны разъяснить, в совершении какого правонарушения (или преступления) он обвиняется.

Он имеет право требовать, чтобы ему дали возможность связаться с *адвокатом.*

Несовершеннолетнего имеют право допрашивать ***только в присутствии родителей, лиц, их заменяющих****, а также других законных представителей (например, педагогов*). Если эта норма не выполнена, человек имеет полное право не отвечать на вопросы и требовать встречи с прокурором (см. § 27).

Впрочем, задержанный в любом случае имеет право не отвечать на вопросы, если таково его желание. Но при этом он должен помнить, что в случае, если его вина будет доказана в суде на основе материалов следствия и судебного расследования, его нежелание сотрудничать со следствием может отрицательно сказаться на приговоре (решении) суда.

После заполнения *протокола* не следует спешить его подписывать. Нужно внимательно прочитать, что там написано. Каждый имеет право внести в протокол необходимые поправки.

В течение 12 часов с момента задержания о нём должно быть *сообщено прокурору*. Это правило призвано уберечь задержанного от произвола органов правопорядка, поставить его дело под контроль.

До судебного решения лицо может быть задержано на срок не более 48 часов.

Задержанный (подозреваемый) также имеет право давать объяснения, требовать занесения их в протокол, предъявлять жалобы, заявлять *ходатайства* (например, об освобождении в случае тяжёлой болезни близкого родственника, оставшегося без помощи) и т. д.

Не следует провоцировать сотрудников полиции. Полицейский наделён немалыми правами стража порядка. И права свои он знает твёрдо. Так, в статье 20 Закона «О полиции» сказано: «Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу, в том числе боевые приёмы борьбы, если несиловые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей» в некоторых случаях, например, «для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции».

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие права есть у человека при задержании?

2. Зачем следует знать законы, регулирующие взаимоотношения людей с правоохранительными органами?

3. О чём следует помнить человеку, оказавшемуся в положении задержанного?

4*. Каковы условия допроса несовершеннолетнего? Почему они особо оговорены в законе?

5. В чём состоят функции адвоката?

• ***Обсудите на уроке***

Всякий, кто говорит с полицейским, немного похож на лжеца (*Ш. Л. Филипп, французский писатель*).

Участок [полицейский. – *Т. Н.*] – великая вещь! Это место свидания меня и государства (*В. Хлебников, русский поэт*).

• ***Дайте собственные определения***

Административное правонарушение. Обвиняемый. Подозреваемый. Правопорядок.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Оцените действия подростков и полицейских с правовой и моральной точки зрения. Приведите примеры групповых противоправных действий несовершеннолетних. В чём их общественная опасность?

«Подогревшись» пивом, группа подростков перевернула автомобиль и разбила витрину кафе. Подоспевшие полицейские, связав наиболее буйных, отвезли подростков в отделение. Оказавшись там, двое подростков написали жалобу прокурору о грубом обращении с ними полицейских.

2. Какие нарушения законов были допущены полицейскими? Как должны были поступить Игорь и Артём?

Четырнадцатилетний Игорь В. возвращался с приятелем Артёмом домой с местного стадиона. На улице их остановили двое полицейских, предъявив обвинение в том, что они слишком громко разговаривали, и привели в отделение. Там с ребятами грубо побеседовали, после чего Игорь подписал протокол, не читая, и был отпущен. А Артёму полицейские, покопавшись у него в сумке (без понятых), предъявили обвинение в употреблении спиртных напитков в общественном месте.

3. Выполните тест. О задержании человека сотрудники полиции должны сообщить прокурору в течение:

1) недели;

2) 12 часов;
3) трёх дней;
4) месяца.

• ***Деловая игра***

Сценарий фильма

Игра представляет собой коллективное написание эпизода сценария фильма из жизни неблагополучного подростка, который связался с группой хулиганов и однажды был «подставлен» этими ребятами. Герой был задержан сотрудником полиции как виновник драки, хотя он и не участвовал в ней. Участники эпизода: задержанный подросток, сотрудник полиции, доставивший его в отделение, начальник отделения, ведущий допрос.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «презумпция невиновности».

2*. Сравните понятия «административное правонарушение» и «уголовное преступление». Чем они отличаются?

3. Что относится к органам правопорядка, каковы их функции?

• ***Проектная деятельность***

Право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве. Почему? Существовало ли оно в государствах Древнего мира и Средневековья?

• ***Словарь урока***

Адвокат – юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь гражданам и организациям и осуществляющий защиту обвиняемого.

Органы правопорядка – суд, прокуратура, полиция (милиция), служба безопасности.

Полиция (милиция) – подразделение органов внутренних дел, в обязанности которого входит охрана общественного порядка, собственности, прав и законных интересов граждан и организаций (см. § 28 учебника).

Презумпция невиновности – один из важнейших демократических принципов судопроизводства, который обеспечивает охрану прав человека, исключает необоснованные обвинения и осуждение. Согласно этому признаку подсудимый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в

порядке, установленном законом.

Протокол – документ, которым удостоверяется какой-либо факт.

Пытка – физическое или нравственное насилие над человеком.

Ходатайство – официальная просьба.

§ 20. Право на защиту: тюрьма

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гуманность, чувство достоинства**.

Все знают известную пословицу «От сумы и от тюрьмы не зарекайся». Как и у большинства поговорок, смысл её многозначен. Здесь и признание роли *судьбы* (т. е. некоторой предопределённости, заданности событий) в жизни любого человека. И основанный на многовековом опыте страх перед неожиданной бедой. И память о традиционной слабости закона в России. Россияне знают, что в руки правосудия можно попасть и без вины. Например, по ошибке, или по злому умыслу, или по ложному доносу, как часто случалось в 30–50-е гг. XX в. в СССР.

Многие оказываются в заключении «неожиданно». Они что-то делают, порою нечто рискованное, не совсем или совсем не одобряемое обществом, потом «вдруг» арест, следствие, суд и – вот она, тюрьма…

Пятнадцатилетний Сергей оказался в местах лишения свободы тоже «неожиданно». Связался с ребятами, для которых хулиганить и красть было делом лёгким, привычным. Чтобы не показаться им трусом, стал соучастником преступлений. Быстро попался. И вот он в воспитательной колонии – исправительном учреждении для несовершеннолетних осуждённых. С первых же дней Сергей понял, почему сюда никто добровольно не стремится попасть. Высокий забор, колючая проволока, часовые на вышках. Строгий режим. Сон, побудка, завтрак, школа, обед, короткий отдых, работа на производстве (сколачивание ящиков, шитьё рукавиц, обтачивание простейших деталей и др.), короткий отдых, время для приготовления уроков и занятия художественной самодеятельностью, ужин, отбой. Единая для всех форма тёмно-синего или чёрного цвета. Простая еда. В столовую строем с песней, из столовой строем с песней, на работу строем с песней, с работы строем с песней. Можно немного посмотреть телевизор, если нет нарушений дисциплины. Консервы, печенье, конфеты – в лагерном ларьке за деньги, выдаваемые только в том случае, если нет нарушений режима.

Нередко в колониях верховодят самые сильные и жестокие (как правило, связанные с бандитскими группировками на воле). Они часто «держат» колонию в своих руках: окружают себя прихлебателями («шестёрками»), остальных заставляют работать за себя, делиться посылками из дома, нередко издеваются над ними. В случае сопротивления немилосердно избивают.

Уже на второй день пребывания в колонии воспитанники начинают вести счёт не только дням, но и часам, которые остались до окончания срока. А самые разумные дают себе слово никогда не повторять тех глупостей, которые привели их за колючую проволоку.

Прочитав это описание, кто-то скажет: «Поделом голубчикам! Будут знать, как преступления совершать!» И будет не прав. Огромное большинство подростков, совершающих преступления, попадают за решётку не только по своей вине. Виноваты и

родители, школа, взрослые, которые втянули их в преступную деятельность. Но и с несовершеннолетних никто вины не снимает. В колонии оказываются именно подростки, а не их родители, не те люди, которые испортили им жизнь, не те взрослые дяди и тёти, которые не позаботились об их образовании, культурном развитии.

Вот почему *уголовный закон старается быть максимально* **гуманным** *к оступившимся подросткам.* К гуманности призывает и Конвенция о правах ребёнка. В ней сказано, что подросток, попавший в места заключения, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства **достоинства** и значимости, он не должен подвергаться пыткам; к нему не применяются смертная казнь и пожизненное заключение. В России подросток не может быть лишён свободы на срок свыше 10 лет. Следует отделять несовершеннолетних осуждённых от взрослых преступников, не препятствовать переписке подростков с их семьями, предоставлять свидания. Эти рекомендации выполняются в российских колониях для несовершеннолетних. Но случаются и нарушения этих рекомендаций. Тогда в действие вступают общественные организации, которые борются за соблюдение прав ребёнка. Они могут обратиться к руководителям колонии, к прокурору, в суд, наконец, в средства массовой информации. Иногда эти обращения помогают.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. За что несовершеннолетние могут попасть в места заключения?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы

Интернета, определите, что такое воспитательные колонии, для чего они предназначены.

3. Каковы условия содержания осуждённых несовершеннолетних в колониях?

4. Какие положения Конвенции о правах ребёнка защищают права несовершеннолетних, лишённых свободы? Перечислите эти права.

5. Кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены? Приведите примеры из жизни.

• ***Обсудите на уроке***

От сумы и от тюрьмы не зарекайся (*русская пословица*).

Для одних тюрьма – наказание, которое превозмогается с трудом; для других – университет, дающий «путёвку» в страшную преступную жизнь, заканчивающуюся ударом ножа или пулей. Многое, конечно, зависит от внешних условий, но в конечном счёте выбирает свой путь сам человек. Даже в самой поганой ситуации человек способен остаться самим собой, человеком разумным и нравственным. Несмотря ни на что! Я понял это слишком поздно… (*Михаил Н., бывший заключённый*).

Я раскаиваюсь в том, что я не сделал выводов после того, как меня осудили первый раз условно. Я продолжал хулиганить, ходил с плохими товарищами, в результате чего через год меня вновь осудили. Когда меня посадили, я понял, как дорога свобода и как я вёл себя легкомысленно. Думается, что если бы я начал жизнь сначала, то жил бы совсем по-другому. Также я жалею, что не слушался мать и отца и не жалел их. Теперь всё вспоминаю, как грубил матери, недооценивал её, и сейчас она болеет из-за меня (*воспитанник колонии*).

• ***Дайте собственные определения***

Лишение свободы. Несовершеннолетний.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выполните тест. Отметьте черту характера, которая при определённых жизненных обстоятельствах может привести человека в места заключения:

1) честность;
2) алчность;
3) склонность к творчеству;
4) трудолюбие.

2. Как вы думаете, какую мысль хотел выразить в приведённом афоризме автор? Обоснуйте свой ответ.

Если тюрьма не учит заключённого жить в обществе, она учит его жить в тюрьме.

(А. Бартолемью)

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, нужно ли заботиться о соблюдении прав человека в отношении заключённых – ведь они же преступники?

2. Как можно перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя? Приведите примеры из жизни, кинофильмов, художественной литературы.

3*. Почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение? Обоснуйте свой ответ.

• ***Проектная деятельность***

В чём проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним?

• ***Словарь урока***

Гуманность – человечность, отзывчивость, доброта.

Достоинство – совокупность высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе.

Судьба – доля, участь; стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека.

§ 21. Право на защиту: война

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **право на защиту детей в военное время, терроризм**.

На войне страдают невинные. Когда руководители государств развязывают войны, они не думают о детях.

А вот Фёдор Михайлович Достоевский, великий русский писатель и мыслитель, полагал, что истинный нравственный закон запрещает обижать ребёнка, даже если в результате будет осчастливлено всё человечество. Представляете, как в сказке: стоит обидеть всего одну малышку, довести её, невинную, до слёз, и будет решена кажущаяся неразрешимой проблема: все люди на Земле станут весёлыми, счастливыми и радостными. Ну что, жалко, что ли, этих слезинок? Пусть малышка поплачет. Зато польза-то какая!

«Нельзя! – говорит русский писатель. – Ведь если *допустить*, что может быть обижен невинный (в данном случае *очевидно невинный* — ребёнок) ради, казалось бы, доброго дела, то потом легко будет обидеть невинного и ради любой выгоды, даже недоброй. А *нравственный закон добра* не терпит никаких исключений. Он гласит: нельзя обижать невинного человека *ни в коем случае*».

Независимо от того, кто одерживает победу, в войнах по большому счёту проигрывают все. И прежде всего дети, которые лишаются родителей, дома, возможности нормально учиться. Страдают они и морально, и физически. Тысячи детей гибнут: во время бомбёжек, в *концентрационных лагерях*, в вооружённых столкновениях, при проведении актов **терроризма**. Дети погибли при захвате террористами зрителей и актёров мюзикла «Норд-

Ост» в Москве в октябре 2002 г., были захвачены и убиты дети-заложники в школе № 1 североосетинского города Беслана в сентябре 2004 г.

Конвенция о правах ребёнка со всей серьёзностью подошла к проблеме «Дети и война». Она обязывает государства уважать нормы права, *охраняющие жизнь и безопасность детей.* Защита детей и помощь им – первоочередная забота государств во время военных действий.

Военные конфликты между тем не прекращаются: они возникают в разных странах. Сколько детских судеб погублено, сколько детей осталось без родителей, без дома…

Дети становятся и непосредственными участниками военных действий. Мальчишки стремятся туда, где воюют их отцы и старшие братья. Им страшно, но они не показывают своих чувств. И часто гибнут первыми, потому что у них меньше опыта, выдержки, самодисциплины.

В любой войне дети активно используются как боевая сила. Но это никогда не афишируется. Дети участвуют в партизанском движении. Они прекрасные связные, разведчики. Великолепно справляются с любыми работами в госпиталях и на кухнях. Наконец, они бесстрашные и стойкие бойцы. Порою безрассудно отважные.

Всё это так. Но есть соображение, которое пересиливает все эти очевидные факты. Нравственная мотивация использования детей во время военных действий. Нет у взрослых права вовлекать их в кровавые военные разборки. Как нет права губить в пожаре войны женщин и стариков.

Володя Дубинин, Марат Казей, Саша Чекалин… Десятки, сотни, тысячи детей нашей страны геройски сражались с фашистами в годы Великой Отечественной войны. Сейчас, по

прошествии более шестидесяти пяти лет, мы можем сожалеть о том, что им не нашлось замены среди взрослых. Но тогда была иная логика. Дети сами рвались в бой. Патриотический порыв юных россиян был силён и неудержим. И мы с благодарностью склоняем головы перед их подвигом.

Расскажем о Саше Чекалине. Он родился 25 марта 1925 г. в с. Песковатское ныне Суворовского района Тульской области. С 1938 г. учился в средней школе г. Лихвина. В июле 1941 г. вступил добровольцем в истребительный отряд, затем в партизанский отряд «Передовой»; был разведчиком. По доносу предателя был схвачен фашистами и после жестоких пыток повешен в г. Лихвине 6 ноября 1941 г. В 1942 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Детям не место на войне! Конвенция о правах ребёнка призывает государства, подписавшие её, *делать всё, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.* Желательно также, указывается в Конвенции, чтобы при вербовке людей в армию предпочтение отдавалось тем, кому уже исполнилось 18 лет.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как Ф. М. Достоевский объяснял, почему нельзя обижать детей?

2. Какие страдания приносят людям войны?

3. Кто прежде всего и главным образом страдает от войн?

4. Как Конвенция о правах ребёнка защищает детей от войны?

5*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите о детях – героях Великой Отечественной войны.

6. Что такое терроризм? Расскажите о террористических актах, совершённых в нашей стране, в которых пострадали дети.

• ***Обсудите на уроке***

Война в одинаковой мере облагает данью мужчин, женщин и детей; но только с первых взимает кровь, со вторых – слёзы, а с третьих – и слёзы, и кровь (*У. Теккерей, английский писатель*).

Старики объявляют войну, а умирать идут молодые (*Г. Гувер, 31-й президент США*).

• ***Дайте собственные определения***

Военные действия. Война. Террористический акт.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщение об одном из самых трагических событий Средневековья – Крестовом походе, участниками которого являлись дети.

2. «Ветеранов третьей мировой войны не будет». Что имел в виду автор этого высказывания, политический деятель У. Мондейл?

3. По законам абсолютного большинства стран обязанность служить в армии наступает с 18 лет. Как вы думаете, почему? Выберите один ответ из четырёх:

1) молодой человек к этому возрасту оканчивает школу;
2) он ещё не обзавёлся семьёй;
3) в 18 лет наступает совершеннолетие;
4) это самый подходящий возраст для службы в армии.

• ***Деловая игра***

Письмо участникам военного конфликта

Учащиеся совместно пишут письмо участникам конфликта, сопровождающегося военными действиями. Они призывают их к сдержанности, решению проблемы мирным, политическим путём. При этом они обращаются к различным слоям населения: мужчинам, женщинам, детям, правительству и т. д.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, чем страшна война для детей?

2. С какого возраста по Конвенции о правах ребёнка дети могут принимать участие в боевых действиях?

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите о мировом терроризме – глобальной проблеме XXI в.

• ***Проектная деятельность***

Дети – заложники террористов.

• ***Словарь урока***

Концентрационный лагерь – в некоторых странах с диктаторскими режимами – место массового заключения и физического уничтожения политических противников.

Терроризм (от лат. «страх, ужас») – угроза физической расправы или сама такая расправа, захват заложников и угроза их

физического уничтожения и т. п.

§ 22. Право на защиту: наркотики

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **наркомания, наркотики**.

Пожалуй, ни о чём в наше время не говорят так часто, как о наркотиках и наркомании. Последние два-три десятка лет люди принялись активно убивать себя ядом, который принято называть наркотиками.

Наркотики – это вещества, с помощью которых в медицинской практике снимают боль, вызывают расслабленное состояние и сон. Их назначают в случае таких заболеваний, когда боль особенно нестерпима. Но если принимать их неумеренно, злоупотреблять ими, возникает страшная неизлечимая болезнь – *наркомания.* «Нарке» в переводе с греческого означает «беспамятство». **Наркомания** – это болезненное непреодолимое влечение к наркотикам, приводящее к разрушению тела и психики человека.

Наркоман находится в постоянной зависимости от наркотиков и тех, кто ими обладает. Он – раб наркотиков. Его жизнь – чудовищный путь больного, все помыслы которого направлены на то, как бы достать очередную дозу отравы. Он должен постоянно принимать наркотические вещества, чтобы избавиться от мучительной «ломки» – нестерпимой боли во всём организме. Ради наркотиков наркоман готов на всё: он обманывает, крадёт, способен убить… Наступает *деградация* личности, человек опускается, теряет работу, семью, интерес к жизни. Прожив такой ужасной жизнью несколько лет, наркоман умирает от нервного и физического истощения.

Наркоманию назвали «чумой XXI века» за губительное воздействие на человека и потому, что в последние десятилетия она поразила практически весь мир. Торговля наркотиками – очень прибыльный бизнес. И хотя операции с наркотиками во всём мире признаны тяжким преступлением, *криминальные* дельцы идут на риск, поскольку ради больших доходов они готовы на всё. Наркодельцы, по существу, ведут войну против человечества.

В этой войне первыми жертвами становятся дети. Чтобы дела наркоторговцев шли с наибольшей выгодой, необходимо постоянно привлекать в ряды наркоманов всё новых жертв, тем более что и век их недолог. А когда легче всего заболеть наркоманией? Конечно, *в детском возрасте.* Несовершеннолетние любопытны, они часто спешат попробовать то, что им предлагают опытные приятели, – таблетку, сигарету с травкой, курительные смеси. Попробовал раз-другой, попал в зависимость, стал наркоманом почти незаметно: пойдя на поводу у товарища, который либо сам употребляет наркотики, либо (ещё хуже) по заданию наркодельцов вербует будущих наркоманов – потребителей дорогой отравы.

Конвенция о правах ребёнка настоятельно призывает государства *принимать все необходимые меры для защиты детей от незаконного употребления наркотических средств, не допускать использования детей в противозаконном производстве наркотиков и торговле ими.*

Государство и его правоохранительные органы, которые борются с производителями и распространителями наркотиков, мало чего добьются, если *сами ребята* не будут им помогать в этой борьбе. В чём может выразиться такая помощь? Например, нет ничего зазорного, если вы сообщите в правоохранительные органы о тех, кто распространяет наркотики среди несовершеннолетних. Это не доносительство, не предательство. Пресечь деятельность злостного преступника – долг каждого гражданина.

Но главное – самому твёрдо следовать правилам:

НИКОГДА, НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ
НЕ ПРИКАСАТЬСЯ К НАРКОТИКАМ!
НИКОГДА НЕ ПРОБОВАТЬ ИХ!

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое наркотики?

2. Какую болезнь называют наркоманией?

3. Почему наркоманию назвали «чумой XXI века»?

4. Что говорит Конвенция о правах ребёнка об отношении детей к наркотикам?

5. Почему дети привлекают внимание наркодельцов?

6. Как защититься от наркомании? Приведите примеры из

жизни.

7*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите статистику роста числа наркоманов среди детей и погибших от этого пристрастия.

• ***Обсудите на уроке***

Вино (как любой наркотик. – *А. Н.*) сообщает каждому, кто его пьёт, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина – он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи (*Абу-ль-Фарадж, арабский писатель, учёный*).

Опьянённый человек способен на поступки, о которых он в нормальном состоянии не решился бы и подумать (*Л. Н. Толстой*).

Опьянение – не что иное, как добровольное безумие. Продли это состояние на несколько дней – кто усомнится, что человек сошёл с ума? (*Сенека, римский политический деятель, философ и писатель*).

У кого много пороков, у того много и повелителей (*Ф. Петрарка, итальянский поэт*).

Есть пороки, которые коренятся в нас только благодаря другим нашим порокам и которые исчезнут, лишь только мы избавимся от последних; так спадают ветки дерева, когда подрубишь ствол (*Б. Паскаль*).

Наркоман не человек, он – полуживотное. И лучше всех это понимают сами наркоманы. Но вы никогда не услышите от них подобного признания, потому что наркотики прежде всего съедают в человеке чувства чести, достоинства (*С. Виноградов, историк*).

• ***Дайте собственные определения***

Алкоголизм. Курение. Токсикомания.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Часто, говоря о человеке, совершившем проступок или даже преступление, можно услышать: «Был пьян – что с него возьмёшь?» Как бы вы ответили на это? Выскажите своё мнение.

2. Некоторые наркоманы бравируют своей дурной привычкой. Это бывает потому, что… (закончите предложение).

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, как можно помочь несовершеннолетнему наркоману избавиться от этой болезни?

2. Как надо вести себя, узнав, что какой-то человек снабжает наркотиками детей?

3*. Наркомания – свидетельство неблагополучия в стране. Как вы думаете, почему же тогда такое большое количество наркоманов в благополучных странах – в США, Швеции, Нидерландах и др.?

• ***Проектная деятельность***

Наркотики – «чума XXI века». Как уберечь подростков от наркотиков?

• ***Словарь урока***

Деградация – постепенное ухудшение, вырождение, снижение или утрата человеком своих положительных качеств.

Криминальный – преступный, связанный с преступлениями.

§ 23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **безработица, предпринимательство, трудовое законодательство, эксплуатация**.

Экономика свободного рынка основана на защите частной собственности, возможности заниматься **предпринимательством,** на свой страх и риск производить и продавать товары и услуги с целью получения *прибыли*. Рыночная экономика эффективна. Она позволяет быстро и в достаточном количестве производить нужные товары. Больше произведённых и проданных товаров – больше налогов – богаче граждане – богаче государство – такова логика экономического развития при благоприятных условиях. Чтобы производить больше товаров и услуг, нужно много работать.

Для тех, у кого нет капитала, добросовестный наёмный труд является основным источником доходов. Тем, у кого есть капитал, важно использовать его так, чтобы получить как можно более высокую прибыль. Прибыль выше тогда, когда снижаются затраты на производство. Здесь и возникает одно из *противоречий рыночной экономики.* Чтобы снизить затраты, желательно меньше платить работникам либо заставить их работать за эту же зарплату больше. Но взрослым урезать зарплату весьма трудно: они опытны, умеют постоять за себя, хорошо знают нормы права, которые стоят на их защите.

Положение детей в этом смысле сложнее. Они меньше требуют. Их легче обмануть, недоплатить, не заплатить вообще,

заставить больше, интенсивнее работать. Всё это и называется **эксплуатацией** труда. Дети трудятся, а им платят меньше, чем следует по закону.

Почему же дети не протестуют, соглашаются на несправедливые условия? Главная причина – бедность. Эксплуатация детского труда выше в бедных странах: там высока **безработица**, низок уровень жизни. Конвенция о правах ребёнка требует в первую очередь от правительств именно этих стран беречь детей от эксплуатации.

Но и в богатых, развитых государствах эксплуатация детского труда остаётся болезненной, очень сложной проблемой. Находятся нечестные предприниматели, которые хотят увеличить свою прибыль, нанимая вместо взрослых работников детей и пытаясь заплатить им меньше, чем положено.

Конвенция требует от государств, подписавших её, принимать законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования. Они должны:

1) устанавливать минимальный возраст для приёма на работу несовершеннолетних;

2) определять необходимые требования о продолжительности их рабочего дня и условиях труда;

3) предусматривать наказания или другие санкции для предпринимателей, нарушающих эти законы.

В России интересы детей призвано защитить **трудовое законодательство**. Оно обязательно для всех работодателей, независимо от того, к какой форме собственности принадлежат их предприятия. В России, как уже говорилось, для несовершеннолетних установлены серьёзные льготы: сокращённая рабочая неделя, гарантия охраны труда и др. Если же предприниматель нарушает трудовое законодательство, следует обращаться за помощью в **профсоюзы** и в суд.

Особо следует сказать о таком тяжком правонарушении, каким является *сексуальная эксплуатация несовершеннолетних*. Как это ни страшно звучит, но вербовать несовершеннолетних в притоны иногда помогают их родители и родственники – опустившиеся люди, алкоголики и наркоманы. Как и у наркодельцов, у владельцев притонов, создателей порнографических фильмов, содержателей злачных мест существуют агенты, вовлекающие в преступные сети несовершеннолетних.

Предмет особого внимания этих преступников – безнадзорные дети. Лишённые заботы взрослых, голодные, грязные и больные, они быстрее становятся объектами эксплуатации.

Конвенция о правах ребёнка обязывает государства (с помощью полиции, прокуратуры, судов, органов образования и др.) защищать детей от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства принимают все необходимые меры на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях.

Но и сами несовершеннолетние должны помнить об этой опасности, не поддаваться на льстивые уговоры незнакомых взрослых, не отвечать на их приглашения, не садиться к ним в автомобили, сообщать родителям или в полицию о всех преступных предложениях.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое эксплуатация детского труда?

2. Как бороться против эксплуатации труда несовершеннолетних?

3. Как избежать сексуальной эксплуатации?

4. Что такое трудовое законодательство и как оно защищает права несовершеннолетних?

5*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите, могут ли подростки заниматься предпринимательством. Приведите примеры из жизни.

6. С какого возраста могут работать дети в России?

• ***Обсудите на уроке***

Декларация прав ребёнка 1959 г. (Извлечение)

Принцип 9

Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребёнок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Из писем в молодёжную газету

«Посоветуйте, что мне делать? В метро со мной познакомился очень приличный взрослый человек. Он приглашает меня в театр, а также посмотреть его библиотеку дома. Но мама наотрез против. Она даже побила меня. Объясните ей, что я имею право общаться с кем хочу. Ира, 16 лет».

«Дорогая редакция! В нашем дворе произошло вот что. К двоим мальчикам – 10 и 12 лет – подошёл дядя и пригласил их поиграть к нему домой. Они почуяли что-то недоброе и отказались. Рассказали нам. Мы решили выследить этого дядю. Но он в следующий раз не появился. Нам кажется, что у него были плохие намерения и ребята поступили правильно, что не пошли к нему домой. От имени ребят двора: Валера и Николай».

• ***Дайте собственные определения***

Льготы. Собственность. Прибыль.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Отметьте случаи явного нарушения трудового законодательства:

1) несовершеннолетний П. был уволен за неоднократные прогулы;

2) несовершеннолетний С. был уволен потому, что

не мог работать полный день в связи с учёбой в вечернем вузе;

3) несовершеннолетний Ф. получил за погрузку машины на 500 рублей меньше, чем взрослый рабочий.

2. Самостоятельно придумайте афоризмы (краткие выразительные, желательно остроумные изречения) со словами «собственность», «инициатива».

• ***Размышляем над пройденным***

1. Могут ли дети сами защитить себя от эксплуатации? Поможет ли им в этом знание своих прав в области трудового законодательства?

2. Почему в условиях демократических свобод растёт число людей, осуществляющих сексуальную эксплуатацию несовершеннолетних?

3*. Каким образом в нашей стране обеспечивается охрана труда несовершеннолетних? Приведите известные вам примеры.

• ***Проектная деятельность***

Права несовершеннолетних по российскому трудовому законодательству.

• ***Словарь урока***

Безработица – вынужденная незанятость части экономически активного населения в хозяйственной жизни страны.

Предпринимательство – самостоятельная, инициативная деятельность граждан, направленная на производство и реализацию товаров или услуг с целью получения прибыли, личного дохода.

Профсоюзы (профессиональные союзы) – добровольные организации, создаваемые для защиты прав и интересов трудящихся.

Сексуальная (от лат. «пол») **эксплуатация** – связанная с насильственными половыми (интимными) отношениями между людьми.

Трудовое законодательство – совокупность законодательных актов, регулирующих отношения в трудовой сфере.

Эксплуатация (от фр. «использование, извлечение выгоды») – присвоение результатов чужого труда.

§ 24. Где права, там и ответственность

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **моральная ответственность, правовая ответственность**.

«Я имею на это право», «Почему вы нарушаете мои права?» – эти слова приходится слышать довольно часто. Хорошо, что люди знают свои неотъемлемые права, учатся их защищать и отстаивать. Плохо, если постоянные разговоры о правах служат оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не отдавая взамен. Говоря иначе, стремления реализовать *права,* не выполняя обязанностей.

В Конвенции о правах ребёнка положений об обязанностях детей нет. И тем не менее без разговора об обязанностях не обойтись. *Если человек не понимает, как связаны права и обязанности, он не умеет пользоваться своей свободой.*

Мы уже говорили о том, что правами не следует злоупотреблять. Скажем, правом свободно выражать своё мнение или правом на объединение. Злоупотреблять – значит нарушать права других. Вряд ли всем понравятся шумные митинги в микрорайоне, которые будут устраивать старшеклассники в поддержку какого-нибудь политического лидера. Скорее всего, сами жители настоятельно попросят любителей митинговать умерить пыл и выражать свои политические симпатии потише.

В Конвенции оговаривается возможность ограничения некоторых прав. Например, в части 1 статьи 14 говорится: «Государства-участники уважают право ребёнка на свободу мысли, совести и религии». А в части 3 той же статьи уточняется: «Свобода *исповедовать* свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц».

Например, в Японии власти прекратили деятельность религиозной организации (*секты*) «Аум-Синрикё». (Она добралась даже до России, завербовав и в нашей стране довольно много сторонников.) За что же? Оказалось, руководители этой секты готовили своих последователей к уничтожению многих тысяч японских граждан с помощью отравляющих веществ. И однажды провели пробное отравление японцев на одной из станций токийского метро боевым отравляющим газом зарин. Миллионы телезрителей стали свидетелями того, как полицейские и санитары выносили из метро полуживых пассажиров. При чём же

тут свобода религии? Имеет ли смысл допускать именно *эту* свободу?

В сущности, эти и другие положения Конвенции о возможных ограничениях некоторых прав и свобод и являются косвенным напоминанием об ответственности. Ответственности главным образом моральной. **Моральная ответственность** состоит в уважении общественного мнения, свободы и безопасности других людей.

Но ответственность бывает и правовой. **Правовая ответственность** более строга. Она наступает за нарушение или неисполнение законов. Руководители «Аум-Синрикё» были настоящими уголовными преступниками. Трудно ожидать, что они испытали угрызения совести, когда их задержали (чувство моральной ответственности им чуждо). Но избежать правовой (юридической) ответственности им не удалось. Об этом позаботилось государство.

У понятия «ответственность» есть два смысла. Во-первых, это необходимость отвечать (держать ответ, нести наказание) за совершённое. Во-вторых, нести ответственность – значит заботиться о ком-то или о чём-то, не думая, разумеется, о возможности наказания. Когда мы говорим об ответственности перед народом, ответственности перед прошлым, мы употребляем слово «ответственность» во втором смысле. Человек, *воспитанный в нравственном и правовом отношении*, думая о правах, никогда не забывает об обязанностях. Во все времена, для всех поколений россиян главной ответственностью была *ответственность перед Родиной*. И почётной обязанностью – обязанность посвятить все свои силы, всего себя служению Родине. В этом русские люди видели смысл своей жизни, в этом черпали силы для преодоления трудностей и невзгод в сложные времена.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как связаны права и обязанности?

2. Что такое моральная ответственность? Приведите примеры из жизни.

3*.Что такое правовая (юридическая) ответственность? Приведите примеры из российского права, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

4. В каких смыслах употребляется понятие «ответственность»?

• ***Обсудите на уроке***

Обязанность без права есть рабство; право без обязанности – анархия (*Ф. Р. де Ламенне, французский публицист и религиозный философ*).

Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности; никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мёд, она его делает, потому что она пчела (*А. И. Герцен*).

Тот, кто старается исполнить свой долг, близок к человеколюбию, т. е. желанию блага всем людям (*китайская пословица*).

Неограниченная свобода и безграничная открытость вполне могут разрушить саму цивилизацию, необходимую для защиты свободы (*Б. Рассел, философ*).

• ***Дайте собственные определения***

Обязанность. Ответственность.

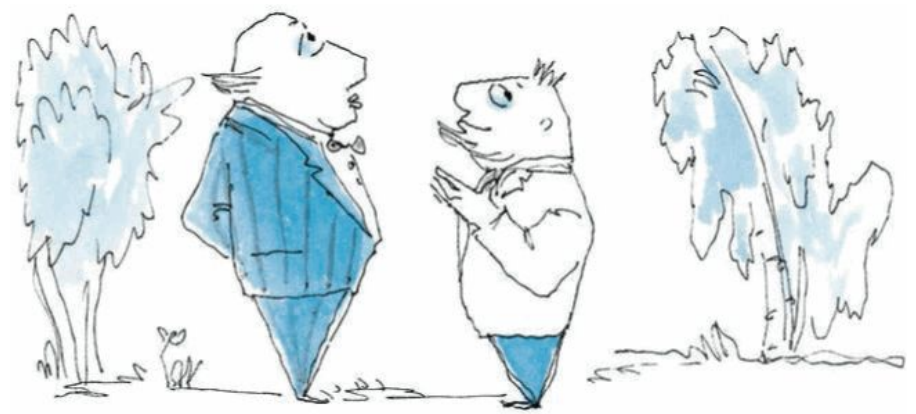
• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Из приведённого ниже перечня выберите черту, не свойственную ответственному человеку:

1) равнодушие;
2) чувство долга;
3) честность;
4) пунктуальность.

2. Согласны ли вы с мнением писателя? Придумайте краткий рассказ на данную тему.

Сколько лицемерия в людском обычае советоваться! Тот, кто просит совета, делает вид, что относится к мнению своего друга с почтительным вниманием, хотя в действительности ему нужно лишь, чтобы кто-то одобрил его поступки и взял на себя ответственность за них (*Ф. Ларошфуко, французский писатель*).



• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, почему человек, обращающий внимание только на права и игнорирующий обязанности, превращается в эгоиста?

2. Мешает ли реализация прав человека выполнению им

своих обязанностей?

• ***Проектная деятельность***

Как вы понимаете ответственность гражданина перед Родиной?

• ***Словарь урока***

Исповедовать – в данном случае означает открыто следовать какой-либо религии, учению, убеждению.

Секта – религиозная группа, община, отколовшаяся от господствующей церкви.

Юридическая ответственность – это предусмотренная нормами права обязанность человека, совершившего правонарушение, понести установленное законом наказание.

§ 25. Практикум 4

I. Ролевые игры

Заседание суда

Судебное заседание по уголовному делу несовершеннолетнего Дмитрия П.

Участники: судья, присяжные заседатели (12 человек), прокурор, адвокат, секретарь судебного заседания и подсудимый. Могут быть свидетели.

Несовершеннолетний подсудимый обвиняется в краже коробки с консервами из подсобного помещения магазина. Он уверяет, что сделал это, чтобы помочь родственникам: дедушке, бабушке и их больной дочери.

Задача прокурора – добиться соблюдения закона.

Задача адвоката – помочь подсудимому добиться оправдания либо получить меньшее наказание.

Задача присяжных заседателей – выслушав подсудимого, вынести вердикт (решение): «виновен», «не виновен», «виновен, но заслуживает снисхождения».

На основе материалов дела, выступлений свидетелей, решения присяжных заседателей и норм закона судья выносит приговор.

Из Уголовного кодекса РФ, статья 158: *«1. Кража, т. е. тайное хищение чужого имущества,* наказывается штрафом в размере от двухсот до семисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до семи месяцев, либо **обязательными работами** на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо **исправительными работами** на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет».

Конференция по проблемам ликвидации наркомании

Выбираются председатель, секретарь. Остальные выступают со своими докладами о том, как уничтожить «чуму XXI века». Секретарь записывает самую суть предложений. Затем все участники конференции составляют итоговый документ с самыми ценными предложениями в адрес правительства, полиции, медицины, международных организаций и т. д.

Защита прав детей

Вы узнали о том, что в недавно открытой швейной мастерской хозяин явно эксплуатирует нанятых на работу детей 14–15 лет: платит им меньше, чем взрослым, заставляет работать сверхурочно, побуждает пропускать занятия в школе… Каждый участник игры пишет письмо прокурору, в котором, опираясь на положения Конвенции о правах ребёнка и российское законодательство (в частности, трудовое), требует принять соответствующие меры к хозяину мастерской. В заключение все письма обсуждаются.

II. Темы для дискуссий

1. Имеет ли подозреваемый в совершении преступления право на уважение его человеческого достоинства? Как вы думаете, почему?

2. Могут ли воспитательные колонии действительно перевоспитать подростков, совершивших преступления? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни, кинофильмов.

3. Может ли подросток сохранить чувство собственного достоинства в воспитательной колонии?

4. Как вы думаете, почему многие подростки стремятся принять участие в военных действиях, но не хотят идти на службу в армию?

5. Можно ли в XXI в. победить наркоманию? Что для этого надо сделать?

6*. Существует ли сейчас эксплуатация труда несовершеннолетних в нашей стране? Приведите примеры из жизни.

7. Каково влияние нравственного воспитания человека на его отношение к своим обязанностям?

III. Читаем и анализируем

В один из дней своей командировки в Грозный (столицу Чеченской Республики. – *А. Н.*) я находился в штабе 205-й бригады. В комнату, где собрались после напряжённого дня офицеры, влетел мальчонка на вид лет восьми-девяти. Белокурый, в непомерно большой для него «афганке», старательно подшитой чьей-то заботливой рукой, он выглядел как настоящий солдат.

– Дядя Слава, можно я на улице с ребятами

поболтаю? – выпалил он на одном дыхании.

– Иди, только будь осторожен. Уж темнеет… – рассудительно ответил тот, к кому обратился мальчишка.

Дверь за мальчишкой закрылась.

– А это кто такой? – поинтересовался я.

– Да это же наш Андрюшка – сын полка. Один из офицеров решил его забрать с собой в Россию и там усыновить. Жалко будет нам с ним расставаться. Все его полюбили за не по годам взрослую сноровку и смекалку.

– Где же вы нашли его и чей он?

– Сирота… Отца и мать Андрюшки дудаевцы (чеченские боевики. – *А. Н.*) убили в январе, вымещая злобу за свои потери на русскоязычном населении. Чудом оставшийся в живых мальчик жил на кладбище, ходил по нашим блокпостам, просил еду. Так жил почти пять месяцев. А теперь пришёл к нам в бригаду.

Потеряв самых близких и любимых людей, Андрюшка в полном смысле слова взялся за оружие. Сам научился снаряжать магазин, стрелять из автомата, снайперской винтовки, пистолета. Любого может научить, как пользоваться подствольным гранатомётом. В свои неполные десять лет он принимал участие в боевых действиях, причём воевал умело…

Долго мне ещё рассказывали о похождениях всеобщего любимца. Я слушал, а в мыслях содрогался: ведь это ужасно. Наши дети, вместо того чтобы учиться в школах, воспитываться на добре и любви, познают смысл жизни на войне. В руках держат не конфеты и мороженое, а автоматы и пистолеты. Вот в чём действительно трагедия нашего времени! Детские души поражены синдромом войны. Кто из них вырастет? Как используют полученные знания в будущем сегодняшние мальчишки?

Капитан Д. Девятов

1. Каковы ваши впечатления от прочитанного?

2. Как мальчик-сирота стал сыном полка?

3. Считаете ли вы, как и автор, что это трагедия нашего времени, когда дети участвуют в войне?

4. Что значит выражение «детские души поражены синдромом войны»?

5*. Расскажите об известных вам случаях участия детей в современных военных конфликтах.

* * *

Джимми Хендрикс (1942–1970) – американский рок-музыкант, гитарист-виртуоз. В 23 года он переехал из Америки в Англию и собрал в Лондоне свою группу. Первые же альбомы принесли ошеломительный успех.

В 1967 г. на фестивале в Монтрее (США) Хендрикса ожидал подлинный триумф. Но успех – это испытание. Пресыщенность славой, потребность в острых ощущениях привели музыканта к наркотикам. Его концерты становились всё более зрелищными и одновременно – разрушительными. Коронным номером Хендрикса был ритуал разбивания и сожжения гитары. Но и этот трюк начал приедаться Джимми. «Не желаю более разыгрывать клоуна», – говорил он друзьям. В феврале 1967 г. его группа распалась…

Однажды подруга Джимми Хендрикса, пришедшая его навестить, нашла в номере отеля мёртвое тело. На ночном столике белела короткая записка: «Жизнь – только миг, любовь – привет. С Богом!» При вскрытии врачи обнаружили в организме Хендрикса сверхдозу наркотических веществ.

1. Прокомментируйте данный отрывок. Каковы ваши впечатления?

2. Как люди становятся наркоманами?

3. В чём опасность наркотиков?

4. Почему потребность в острых ощущениях приводит человека к наркотикам?

5*. Как вы думаете, всегда ли шоу-бизнес связан с наркотиками? Почему? Приведите примеры.

6. Как спасти подростков от наркотиков?

IV. Дополнительная консультация

Административное задержание

В соответствии с законом административное задержание допустимо, если исчерпаны другие меры воздействия, установления личности, составления протокола об административном правонарушении при невозможности составления его на месте, если составление протокола является

обязательным, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дел.

Факт задержания оформляется протоколом, в котором указываются все данные о задержанном, время и место задержания и т. д. Если задержан несовершеннолетний, то о его задержании милиция обязана немедленно сообщить родителям. В протоколе в этом случае указываются сведения о родителях подростка или лицах, их заменяющих.

Административное задержание, как правило, сопровождается личным досмотром. Досмотр проводится уполномоченным на то лицом обязательно в присутствии понятых. Проводящий досмотр должен быть одного пола с задержанным. Досмотр вещей, изъятых при задержании или личном досмотре, осуществляется на глазах их владельца, а в случае его отсутствия – с участием двух понятых. Обо всех случаях нарушений в действиях полиции следует информировать районную прокуратуру.

Моральный вред

Достоинство личности, которое по Конституции Российской Федерации защищает государство, выражается, в частности, в том, что человек должен быть избавлен от нравственных страданий в результате, например, несправедливого увольнения, волокиты при решении жилищного вопроса, неправильного лечения и др. Этими страданиями человеку причиняется очевидный вред – моральный, не менее существенный, чем вред материальный. Моральный вред, как и материальный ущерб, по закону должен быть в судебном порядке возмещён, компенсирован.

Определённых норм взыскания денег в случае возмещения морального вреда не существует. При решении вопроса о размере компенсации за моральный вред суд всякий раз принимает во внимание ряд условий и обстоятельств, таких, например, как умышленность или неумышленность причинения вреда, возможность сгладить неблагоприятные последствия, длительность и силу страданий, уровень жизни в данной местности и др. Истец сам должен определить, в какую сумму он оценивает моральный ущерб, и указать её в своём иске. А суд определит реальную сумму, которую необходимо взыскать с ответчика в пользу истца.

Составьте конспекты прочитанных отрывков. Сформулируйте собственные вопросы и задайте их одноклассникам.

V. Составляем таблицу

Приведите в таблице сходства и различия моральной и правовой ответственности.

Моральная ответственность	Правовая ответственность
Сходство	
Отличия	

1. В чём состоит сходство моральной и правовой ответственности?

2. Охарактеризуйте моральную ответственность.

3. Приведите отличительные признаки правовой ответственности.

4. Какие виды наказания могут быть назначены за нарушение правовой ответственности?

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме предоставляемые законом несовершеннолетнему права в случае его задержания полицией.

1. Какие права предоставляются задержанному полицией?

2. Обязаны ли полицейские соблюдать права задержанных?

3. Важно ли каждому человеку знать свои права? Почему? Обоснуйте свой ответ.

4. Как надо вести себя при задержании?

5. Почему о задержании лица должно быть обязательно сообщено прокурору?

6. Какие дополнительные права имеет несовершеннолетний при задержании?

VII. Работаем с документами

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Извлечение)

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

1. Что такое административная ответственность?

2. С какого возраста наступает административная ответственность? Почему? Обоснуйте свой ответ.

3. За что подросток может привлекаться к административной ответственности?

4*. Назовите меры административной ответственности.

5. Как вы думаете, почему закон предусматривает смягчение мер или освобождение от административной ответственности для несовершеннолетних?

6*. В чём проявляется защита прав несовершеннолетних? Кто её осуществляет?

* * *

Трудовой кодекс Российской Федерации (Извлечение)

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учётом мнения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

1. Кто считается несовершеннолетним?

2. Почему российский закон придаёт особое значение регулированию труда работников в возрасте до 18 лет? Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы думаете, с чем связано запрещение труда несовершеннолетних на некоторых видах работ?

4. Перечислите виды работ, на которых Трудовым кодексом РФ запрещено применение труда лиц до 18 лет.

5. Какой нравственный вред может причинить подростку работа в ночном клубе или связанная с продажей алкоголя?

6. Почему подросткам запрещено переносить тяжести, превышающие установленные для них предельные нормы?

7*. Какие предельные нормы тяжестей установлены для несовершеннолетних?

8. Почему перечень работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних, утверждается государством?

9. Можно ли привлечь работодателей за нарушение норм данной статьи?

Глава III. Под защитой права

§ 26. Суд – защитник прав человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **наказание, суд, презумпция невиновности**.

Некоторые люди обладают беспредельным терпением. Они способны терпеть неурядицы неделями и месяцами, как, например, Владимир Иванович Сидоров, одинокой пожилой человек, проживавший в крошечной однокомнатной квартирке на последнем этаже старого панельного дома. Постоянно протекали трубы, немилосердно дуло в оконные щели. Владимир Иванович терпел. Но когда стало капать с потолка, он не выдержал и обратился за помощью в жилищно-эксплуатационную компанию, осуществляющую обслуживание и ремонт его дома. Ему обещали помочь, но шли дни, недели, а крышу никто и не думал ремонтировать. По совету родственника Сидоров написал о своей беде в газету. В ответ пришла отписка. Он написал жалобу мэру своего городка. Та же пустая отписка в ответ. А вода всё капала с потолка, и не видно было конца этому испытанию. И тогда Владимир Иванович *подал иск в суд* на эту компанию. Решение суда было справедливым: срочно отремонтировать крышу и квартиру, а пострадавшему выплатить некоторую сумму в качестве *компенсации* за материальный и моральный ущерб.

Суд – главный, самый действенный защитник прав и свобод человека. В современных демократических государствах защита прав человека в суде обеспечивается законом. Недаром в Основном Законе нашей страны – Конституции Российской Федерации – сказано: *«Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод».* Дальше говорится, что действия или бездействие (случай с Владимиром Ивановичем) различных властей могут быть обжалованы в суде. Для участия в судебном процессе нужна определённая юридическая подготовка. Если у человека её нет, ему – опять же по закону – обеспечивается квалифицированная юридическая помощь. Адвокат (см. § 19) подскажет, как действовать в том или ином случае. Если человек беден, адвокат помогает бесплатно.

К сожалению, иногда бывает так, что человек попадает под суд не по своей воле. Речь идёт о преступлении или ином правонарушении. Конечно, виновный должен понести определённое законом наказание. Но и наказание должно быть *справедливым.* Суд выносит приговор только с учётом настоящих, явных доказательств вины подсудимого (*улик*). Если вина подсудимого не доказана, он освобождается от юридической ответственности. *Обвиняемый не обязан доказывать, что он не виновен.* Как и в период следствия, он имеет право не давать показаний. Это задача следствия и суда – доказать, что он действительно виновен. Причём доказать на основе неопровержимых фактов, улик.

Недаром в демократическом суде действует очень важное для каждого положение – оно называется **презумпцией невиновности** (см. § 19), которое каждый гражданин должен знать наизусть: *обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана и не установлена судом.*

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое суд?

2. Зачем человек идёт в суд? Приведите примеры из жизни.

3*. Как происходит рассмотрение дел в суде?

4. Какое великое правило действует в демократическом суде?

5. Кто защищает человека в суде?

• ***Обсудите на уроке***

Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом (*Ювенал, римский поэт-сатирик*).

Презирать суд людей не трудно, презирать суд собственный невозможно (*А. С. Пушкин*).

Что мне законы, коли судьи знакомы (*пословица*).

• ***Дайте собственные определения***

Адвокат. Вина. Подсудимый. Приговор. Следствие.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Верны ли следующие мнения? Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свой ответ.

А. Бедному с богатым судиться – лучше в ложке утопиться (*пословица*).

Б. Не судите, да не судимы будете (*одна из библейских заповедей*).

2. Какие действия выполняют в процессе следствия и уголовного судопроизводства адвокаты? Выберите один ответ из четырёх:

1) поддерживают обвинение;
2) выносят приговор по делу;
3) защищают интересы подсудимого;
4) проводят следственные действия.

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите библейские заповеди. Скажите, как они соотносятся с нравственными нормами.

4. Кто должен доказывать вину обвиняемого?

• ***Деловая игра***

Судебное заседание

Судебное заседание по иску гражданина М. к жилищному отделу. Участники: истец – М., ответчик-представитель жилотдела, судья и два заседателя, адвокат. В заседании рассматривается дело, описанное в начале параграфа.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, нужно ли всякий раз, когда человека обманывают или оскорбляют, подавать иски в суд?

2. Куда ещё может обратиться человек со своей бедой?

• ***Проектная деятельность***

Почему справедливый суд может быть только в демократическом, правовом государстве?

• ***Словарь урока***

Компенсация – полное или частичное возмещение государством затрат населения.

Суд – государственный орган, осуществляющий правосудие в установленном государством порядке.

Улика – предмет или обстоятельство, уличающие кого-либо в чём-либо.

§ 27. Функции прокуратуры

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **прокуратура, обвинение, прокурор**.

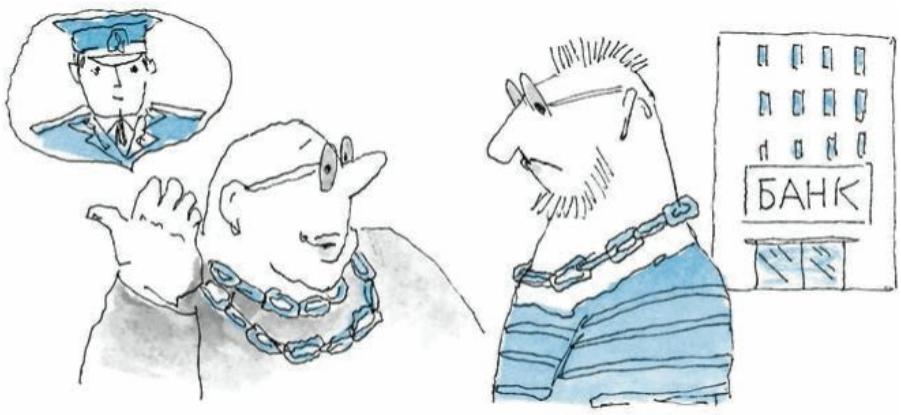
Все мы смотрим детективы и представляем разговор, который ведут преступники.

«– Ну что, решился?
– А сколько на мою долю?
– На твою – четверть, с нами пойдут ещё двое.
– Маловато, надо бы добавить.
– Прокурор добавит!»

Ясно, что готовится преступление. Преступники делят ещё не украденную добычу. Но у каждого уже в сознании сидит мысль о **прокуроре**, как бы он ни гнал её прочь. Почему? Потому что они боятся встречи с ним. Потому что в борьбе с преступлениями, иными нарушениями закона мимо прокурора пройти нельзя. И именно прокурор, как никто, строг к тем, кто сознательно, намеренно, а иногда и цинично попирает закон своими деяниями: ворует, убивает, занимается *бандитизмом, разбоем, вымогательством*…

В зале суда он стоит в строгом синем мундире и произносит обвинительную речь.

– Уважаемый судья, уважаемые заседатели, – говорит он и делает жест рукой в сторону скамьи подсудимых. – Перед вами человек, который заслуживает самого серьёзного отношения с точки зрения того, что он совершил. Посмотрите на него. Это отнюдь не желторотый юнец, слабо ориентирующийся в пределах своей ответственности. Его ссылки на незнание закона, на то, что его вовлекли, обманули, – хитрая уловка, способная сбить с толку лишь новичка. Всё-то он прекрасно знал. Очень чётко представлял себе последствия своего деяния…



И в конце речи:

– На основании сказанного прошу приговорить обвиняемого к трём годам лишения свободы с отбыванием в *колонии общего режима*.

В зале гул. Кто-то пытается аплодировать. Это родственники и знакомые потерпевших. Другие – близкие осуждённого – возмущаются. Некоторые враждебно смотрят на прокурора. Когда защищаешь закон, когда стоишь на страже справедливости – будь готов не только к благодарности и искренней дружбе, но и к ненависти, вражде.

В словаре сказано: «**Прокурор** (от лат. „забочусь“) – должностное лицо органов прокуратуры. Поддерживает **обвинение** в суде от имени государства, а также осуществляет **надзор** за исполнением законов». Прокурор в суде – один из трёх главных участников судебного уголовного процесса. Первый – судья (плюс заседатели, которые помогают судье выносить приговор), второй – адвокат, который помогает подсудимому избежать слишком строгого наказания или даже наказания вообще (не нарушая при этом законов), и, наконец, третий по счёту (но не по значению) – прокурор.

Подсудимый (подозреваемый, обвиняемый) стремится доказать, что он ни в чём не виноват. И это – его право. *Адвокат*, как уже сказано, защищает подсудимого, ищет для него оправдания. Это его обязанность. *Судья* слушает, задаёт вопросы, собирает материал для того, чтобы приговор соответствовал материалам судебного слушания. Такова его роль в суде. А прокурор? Прокурор заботится о том, чтобы *не было отступления от закона.* Он рассматривает все материалы дела, учитывает все подробности совершённого преступления. И в своей обвинительной речи просит наказать подсудимого в соответствии с законом. Например, за кражу, совершённую в составе

организованной группы, положено лишение свободы на срок от 5 до 10 лет (статья 158 Уголовного кодекса РФ). Прокурор считает, что по обстоятельствам дела следует приговорить к семи годам. А дальше – дело судьи и заседателей, какой приговор вынести подсудимому.

Прокурор следит также за тем, как соблюдаются законы в повседневной жизни. Он может, например, остановить строительство какого-нибудь очень важного завода – только на том основании, что были нарушены те или иные положения Федерального закона «Об охране окружающей среды». *К прокурору может обратиться каждый гражданин России с жалобой на притеснения, преследования.* И прокурор должен помочь. Хотя мало найдётся государственных служащих, более загруженных работой, чем прокуроры.

Прокуратура – специальный государственный орган; в Российской Федерации – самостоятельная единая централизованная система органов, в *функции* которой входят:

• надзор за исполнением действующих на территории Российской Федерации законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

• координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

• возбуждение уголовных дел;

• поддержание обвинения;

• представительство интересов государства в судебном процессе.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Кто такой прокурор?

2. Какова роль прокурора в суде?

3. Что делает прокурор помимо участия в судебном заседании?

4*. Кто является участниками судебного уголовного судопроизводства? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, перечислите их, расскажите об их функциях.

• ***Обсудите на уроке***

Прокуратура Российской Федерации составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации (*статья 129 Конституции Российской Федерации*).

• ***Дайте собственные определения***

Организованная преступная группа. Судебные заседатели. Судья. Подсудимый.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Используемое в русском языке слово «прокурор» происходит от французского слова procureur, а оно, в свою очередь, от латинского procuro, что означает «забочусь, обеспечиваю». Как вы думаете, сохранилось ли в обязанностях современных прокуроров что-либо, соответствующее смыслу исходного латинского слова?

2. Какая черта характера мешает человеку эффективно исполнять служебные обязанности прокурора?

1) Жалость;
2) строгость;
3) непримиримость;
4) правдивость.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, какими качествами характера должен обладать прокурор?

2. В чём проявляется реальная забота прокурора о нормальной жизни граждан? Приведите конкретные примеры.

3*. Назовите некоторые виды уголовных преступлений, расскажите о них. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, скажите, какие наказания предусмотрены за них законом.

• ***Проектная деятельность***

Способно ли уголовное наказание исправить преступника?

• ***Словарь урока***

Бандитизм – в уголовном праве – одно из наиболее опасных преступлений, заключающееся в создании устойчивой вооружённой группы (банды) или организации с целью нападения на граждан.

Колония общего режима – исправительное учреждение, в котором режим не содержит жёстких мер воздействия на осуждённых.

Надзор – постоянный строгий контроль государственных органов за обеспечением законности.

Обвинение – в уголовном судопроизводстве функция уполномоченных законом органов или лиц, которая заключается в доказывании вины обвиняемого.

Поддерживать обвинение – выступать в суде со стороны обвинения, настаивать на применении наказания, предусмотренного законом.

Разбой – преступление, выражающееся в нападении в целях хищения чужого имущества, совершённом с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой немедленного применения такого насилия.

§ 28. Полиция на страже правопорядка

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **ГИБДД, Министерство внутренних дел РФ, полиция, участковый инспектор**.

Полиция в Российском государстве имеет давнюю историю. Она существовала в царской России более 200 лет – с 1718 по 1917 г. После Октябрьской революции была создана *милиция*. Слово «милиция» образовано от латинского слова, означающего «войско», «военная служба», «гражданское ополчение». Так, в России в начале XIX в. существовала милиция – ополчение, созданное в связи с угрозой вторжения войск Наполеона. Поэтому название государственных органов по охране правопорядка милицией не совсем соответствовало подлинному значению данного термина. Полиция есть в большинстве стран мира.

В 2011 г. милиция была вновь переименована в полицию. Полиция (как и раньше милиция) входит в систему **Министерства внутренних дел РФ** (МВД РФ).

Сотрудники *органов внутренних дел* противостоят преступникам, не дают им развернуться, преследуют их, мешают совершать злодеяния. Уже за одно это общество благодарно людям, служащим в системе органов внутренних дел России. Особенно тяжёлой и опасной является работа подразделений, борющихся с организованной преступностью. Расскажем только один эпизод.

…Они выехали на оперативное дежурство втроём: лейтенант, сержант и водитель – рядовой полиции. Как всегда, на них были бронежилеты, предохранявшие от пуль грудь и живот. Остановили машину на плохо освещённом перекрёстке. Вскоре заметили, что к перекрёстку приближаются «Жигули» без номеров. Лейтенант и сержант посигналили автомобилю и стали к нему приближаться. Водитель сидел в служебной машине. Полицейские смело подошли к «Жигулям». Попросили предъявить документы…

Выстрелы раздались неожиданно. Преступники, сидевшие в «Жигулях», стреляли метко, прямо в голову. Лейтенант и сержант были убиты на месте. Водитель стал стрелять из автомата, но также был сражён точными выстрелами профессиональных убийц.

…Их хоронили через три дня. Собралось много друзей, товарищей по работе. Плакали жёны, матери, дети. Товарищи по службе поклялись отомстить убийцам…

Увы, этот страшный эпизод из жизни полиции не такой уж

редкий. Молодые, полные сил, жизненной энергии мужчины в полицейской форме гибнут от рук бандитов непростительно часто. Они погибают, защищая нас с вами, наш покой, нашу безопасность.

Работа полиции не ограничивается преследованием преступников. Полицейские стоят в оцеплении во время демонстраций, *манифестаций* и других массовых действий на случай, если кто-то из участников будет вести себя агрессивно. Они следят за порядком в микрорайоне. Это **участковые инспекторы**. А знаменитая **ГИБДД** (**Государственная инспекция безопасности дорожного движения**)? Вам ещё предстоит познакомиться с придирчивыми сотрудниками этой службы, когда вы сами будете управлять автомобилем, мотоциклом, скутером или снегоходом. В состав полиции входят также патрульно-постовая служба (ППС) и криминальная полиция.

Согласно Федеральному закону «О полиции», «1. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных противоправных посягательств». Основным принципом её деятельности является соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина.

…Когда вы слышите такие оскорбительные слова, как «мент», «мусор», «фараон», вспомните рассказанный эпизод. Дело не только в том, что оскорбление работников полиции наказывается по закону. Надо помнить о том, что эти люди днём и ночью защищают нашу с вами спокойную жизнь, рискуя своей жизнью.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Зачем обществу нужна полиция?

2. Когда была организована милиция в нашей стране? Как вы думаете, почему она была так названа? Почему милиция была снова переименована в полицию в 2011 г.?

3. Расскажите об истории создания полиции в России.

4*. Какие подразделения входят в систему органов внутренних дел России? Каковы их функции? Для ответа на вопрос используйте дополнительную литературу и ресурсы

Интернета.

• ***Обсудите на уроке***

Как только полиции предоставляют широкие права и достаточные финансовые средства, преступность идёт на убыль. Почему бы это? (*К. Бексер, журналист*).

Мы охотно подтруниваем над милицией, но ещё более «охотно» бежим к ней за помощью, когда жулики приставляют нож к нашему горлу (*А. Корнаков, писатель*).

• ***Дайте собственные определения***

Демонстрация. Органы внутренних дел. Полиция.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Генералу МВД журналисты задали вопрос: «Что нужно сделать, чтобы сотрудники ГИБДД не брали денег с водителей?»

Генерал ответил: «Очень просто, надо…»

Как вы думаете, что ответил генерал (выберите правильный ответ):

1) каждого, кто берёт деньги, сажать на длительный срок в тюрьму;
2) не давать им деньги;
3) делать вид, что у вас нет с собой денег;
4) надо быстро уехать?

2. Как вы думаете, чем занимается Служба собственной безопасности МВД:

1) защищает сотрудников полиции от критики граждан;
2) защищает самих себя от разбоя и бандитизма;
3) выявляет и привлекает к ответственности сотрудников полиции, нарушивших закон;
4) награждает отличившихся сотрудников.

3. Если бы в вашем классе пришлось организовывать отряд под названием «Юные друзья полиции», какие задачи этого отряда вы предложили бы в его устав?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Какие нужны государственные меры, чтобы в полицию шли работать исключительно честные, образованные и воспитанные люди?

2. Как вы думаете, что нужно, чтобы преступники боялись

полицейских?

3*. Чем отличается положение полицейских, например, в США от российских? Можете привести примеры из американских кинофильмов.

• ***Проектная деятельность***

В чём состоят основные задачи и функции полиции?

• ***Словарь урока***

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) – орган, осуществляющий контроль и надзор за соблюдением безопасности дорожного движения, регулирование движения.

Манифестация – массовое выступление, уличное шествие для выражения солидарности или протеста.

Министерство внутренних дел РФ (МВД РФ) – федеральный орган исполнительной власти в РФ, который осуществляет государственное управление в сфере охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Участковый инспектор – сотрудник полиции, отвечающий за правопорядок на определённой административной территории.

§ 29. Права необходимо знать всем

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **необходимая оборона, правовая защита**.

«А что я сам? Что я могу?.. На что способен? Пистолета у меня нет. Карате я не обучен, и кунг-фу для меня тёмный лес! А те, кто нарушает закон, – это же самые настоящие бандиты. Им закон не писан. Вон и профессионалы – *оперативники* от них страдают. Мне же тягаться с ними тем более глупо: покалечат или убьют. Житья от них нет, от этих преступников, жуликов разных!»

Очень знакомые слова. Это расписка в собственном бессилии. Типичный пример неверия в силу права, закона. Такие настроения, такие слова – мечта всевозможных правонарушителей, *аферистов*, любителей лёгкой наживы, словом, уголовников. Им это как бальзам на душу. Мол, бороться с ними бесполезно, всё равно победить их нельзя.

…Законы, в том числе и те, которые охраняют покой и защищают граждан от насилия, краж и других бед, принимает государство. Оно же обязано с помощью судов, прокуратуры, полиции, армии, наконец, обеспечивать соблюдение этих законов. Всё это так. Но значит ли это, что *сам гражданин* должен пассивно сидеть дома и дрожать от страха перед возможным покушением преступников на его имущество или даже жизнь?

Не должен!

И для этого отнюдь не требуются качества супермена, героя. Достаточно ясно представлять *возможности* **правовой защиты**, *безопасности*, которые обеспечивает закон. Всем необходимо осознать то, что *закон рассчитан на содействие граждан*.

«Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом» (*статья* 45 *Конституции Российской Федерации*).

Возьмём самый простой случай: человеку продали достаточно дорогую, но некачественную вещь. Скажем, магнитофон. И не хотят обменивать его на другой, качественный. Покупатель идёт в мастерскую и ремонтирует совершенно новую вещь за свой счёт. И напрасно. Если бы он прочитал Закон «О защите прав потребителей», то понял бы, что ни одна фирма и ни одно частное лицо не имеют права продавать некачественные, а тем более сломанные предметы потребления. Если такое происходит и покупатель вскоре обнаруживает дефект в покупке, фирма, продавшая вещь, должна заменить её или устранить дефект за свой счёт. Причём, если фирма отказывается сделать это, нужно

подавать на неё жалобу в суд, и суд должен восстановить справедливость.

В приведённом выше примере человеку достаточно быть *элементарно грамотным в области права*, т. е. знать хотя бы те законы, которые его самым непосредственным образом касаются. Однако есть случаи и посложнее.

Вы открыли своё дело, т. е. стали предпринимателем. На свой страх и риск ремонтируете квартиры, взяли помощников, купили строительные материалы, инструмент и т. д. Дело у вас пошло неплохо. Через год вы расплатились с долгами, вернули деньги, взятые в *кредит в банке*, купили новую машину, начали подумывать о загородном коттедже… И наступил момент, когда на пороге вашей конторы возникли крепкие парни, один из которых сказал задушевным голосом: «Отец, дела у тебя идут хорошо. Ты стал богатеньким. Надо бы поделиться денежками с другими, не такими богатыми, как ты. С нами то есть. А мы тебя будем защищать от других „просителей“. Делись, отец, пока по-хорошему просим».

Ребята эти – *рэкетиры*, или обыкновенные *вымогатели,* если выражаться традиционно. Эти «герои» ходят и нападают только группами. Работать им, как и всем остальным ворам, не хочется. А жить хорошо очень хочется. Немало среди них и запущенных наркоманов, которым необходимы деньги на покупку наркотиков. Но в любом обществе существует лишь два пути приобретения денег: честный (*законный*) и нечестный (*преступный*). И каждый человек, всегда нуждающийся в деньгах, в конце концов выбирает свой путь. Эти ребята выбрали путь преступный. Дерзкий. Губительный для всех – и для них самих тоже. Они уверены: стоит пригрозить, и никто из подвергшихся вымогательству не посмеет обратиться в полицию. А тут ещё кино и телевидение им невольно помогают, показывая расправы рэкетиров с теми, кто обратился в правоохранительные органы за помощью. Однако правильно поступают те, кто сразу же после угроз вымогателей *обращается в полицию*. У органов внутренних дел достаточно сил и возможностей, чтобы справиться с любыми рэкетирами. И чем больше людей будет обращаться в полицию, тем скорее она справится с преступниками. Правда, для такого шага, как обращение в полицию, порою нужна значительная смелость. И для обращения в суд. И к прокурору. И к общественности – в газету, на радио, на телевидение. Словом, *для обращения к справедливости, к закону, к праву.*

Смелость нужна и для того, чтобы дать отпор наглецам, склонным попирать достоинство людей. При этом полезно помнить, что у каждого гражданина существует **право на**

необходимую оборону. Закон на стороне тех, кто, подвергнувшись нападению, даёт соответствующий отпор. Действия в состоянии необходимой обороны не считаются преступлением и не влекут уголовной ответственности, если пределы необходимой обороны не были превышены.

Воспитывайте в себе смелость. Смелость – это собственное *достоинство.* А без достоинства человек просто неинтересен – ни себе, ни окружающим.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как вы думаете, какой бывает позиция обыкновенного человека при столкновении с нарушением закона?

2. Кто в первую очередь обязан защищать граждан от правонарушений и преступлений? Сами граждане или органы правопорядка?

3. Какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан?

4. Гарантируется ли государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации? В каком документе это констатируется?

5*. Как вы понимаете, что такое право на необходимую оборону? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите, когда она применяется, её пределы и

ответственность.

• ***Обсудите на уроке***

Прежде чем бороться с далёкой, отвлечённой несправедливостью, необходимо бороться с несправедливостью, совершающейся вблизи, – с той, что нас окружает и за которую мы более или менее ответственны (*Р. Роллан, французский писатель*).

Человек может служить улучшению общественной жизни только в той мере, в какой он в своей жизни исполняет требования своей совести (*Л. Н. Толстой*).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но, чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (*Г. Лихтенберг, немецкий писатель-сатирик*).

• ***Дайте собственные определения***

Вымогатель. Кредит. Потребитель.

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Согласны ли вы с мнением историка? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это мнение.

> Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его.
>
> *(Т. Маколей, английский историк)*

2. Отметьте случай превышения пределов необходимой обороны. Поясните свой выбор.

> 1) Гражданин Р. выстрелил из охотничьего ружья в подростка, который залез в его сад за яблоками.
>
> 2) Гражданин И. ударил подвернувшимся под руку отрезком трубы некоего М., который в пьяном виде, размахивая ножом, намеревался нанести ему тяжкие телесные повреждения.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что нужно делать, чтобы научиться защищать себя с помощью закона? Зачем это надо? Обоснуйте свой ответ.

2. Как вы думаете, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью? Приведите примеры из жизни.

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы

Интернета, ответьте, что такое моральный вред, каково наказание за его нанесение. Приведите примеры из жизни.

• ***Проектная деятельность***

Какие свои права и почему должен обязательно знать каждый гражданин?

• ***Словарь урока***

Необходимая оборона – самозащита лица, которому грозила опасность нападения, насилия или смерти. Не является преступлением, но не должна превышать необходимых пределов, т. е. соответствовать характеру и опасности посягательства.

Оперативники – сотрудники полиции, в обязанности которых входит выслеживание и захват преступников.

Правовая защита – это право граждан получить защиту своих нарушенных прав в суде: возмещение материальных убытков, компенсация морального вреда (защита чести, достоинства и деловой репутации) и за причинение вреда здоровью.

§ 30. Практикум 5

I. Ролевые игры

Клуб любителей кино

Обсуждается многосерийный телевизионный фильм «Место встречи изменить нельзя». В центре обсуждения – герои фильма Глеб Жеглов и Владимир Шарапов, сотрудники уголовного розыска, занимающие противоположные позиции в выборе средств борьбы с преступлениями. Один способен подложить кошелёк в карман преступника, чтобы разоблачить его и посадить в тюрьму. Другой не согласен с такими методами.

Участники обсуждения анализируют позиции героев фильма.

Письмо в защиту Артёма Н.

Суть игры – составление коллективного письма в защиту четырнадцатилетнего Артёма Н., вступившегося за девочек, к которым приставал хулиган. Во время схватки Артём неловко толкнул хулигана, тот упал и ударился головой о камень. В результате ему пришлось долго лечиться. Следователь склонялся к тому, что Артём превысил пределы необходимой обороны. Требуется представить событие в деталях и попытаться доказать, что Артём невиновен.

II. Темы для дискуссий

1. Должно ли наказание быть справедливым? Всегда ли так бывает?

2. Почему презумпция невиновности является достижением демократического суда? Обоснуйте свой ответ.

3. Каковы функции прокурора в суде?

4. Почему в 2011 г. российская милиция была переименована в полицию? Необходимо ли было это, по вашему мнению? Обоснуйте свой ответ.

5*. Каковы пределы необходимой обороны?

6. Как и кто должен осуществлять правовую защиту граждан? Какова роль самих граждан в этом?

III. Читаем и анализируем

У героя повести швейцарского писателя Ф. Дюрренматта «Авария» – преуспевающего бизнесмена Трапса – сломалась машина. Ему пришлось заночевать в незнакомом городке. Ночлег предложил бывший судья. Он очень комфортно устроил Трапса, но в качестве ответной любезности предложил стать условным подсудимым в игре под названием «Суд». В ней также приняли участие отставные юристы – бывшие прокурор и адвокат. Трапс легко согласился, потому что искренне не знал за собой явных прегрешений против закона.

Началась игра. Отставные юристы действовали профессионально, их вопросы были глубоки и остры. Их интересовало начало деловой, финансовой карьеры предпринимателя: как появился первоначальный капитал, как он приумножался…

И тут выяснилось, что в то время Трапс сознательно довёл до смерти своего бывшего начальника. Дальше – больше. Последующие шаги Трапса на коммерческом поприще также не отличались нравственностью. Но Трапс как-то не придавал этому серьёзного значения. И только «шутливое» судебное разбирательство скучающих в отставке юристов раскрыло ему глаза на преступность его деловой карьеры. Этот суд «понарошку» так сильно подействовал на Трапса, что он кончил жизнь самоубийством. И тут читатель начинает понимать глубинный смысл названия повести Дюрренматта – «Авария». Она случилась в жизни Трапса. Но когда она произошла? В начале карьеры Трапса, когда полетела под откос его честная жизнь? Или когда он на «суде» осознал преступность своего пути в бизнесе? Или, наконец, когда он ушёл из жизни?

1. Каковы ваши впечатления от прочитанного?

2. Был ли бизнесмен Трапс высоконравственным человеком, если не задумывался о своих поступках?

3. Почему он кончил жизнь самоубийством?

4. Какой вывод вы можете сделать?

* * *

Молодые муж и жена Трубкины приехали отдыхать «дикарями» на Казацкую косу в низовья Днепра. Всё шло отлично, пока на пустынном пляже к ним не подошли

трое пьяных мужчин с бутылками в руках. Нет, они не набросились на супругов, не принялись избивать их в кровь… Они, понимая своё превосходство в физической силе, угрожали словесно и ножом, унижали, отпускали сальные шутки в адрес женщины (передать их словами просто невозможно), посмеивались над беспомощностью в такой ситуации мужчины, съели приготовленный супругами обед…

Муж молчал. Он отнюдь не впал в трусливый шок. Просто понимал, что эти люди не остановятся ни перед чем и надо ждать удобного момента. Психическое и физическое насилие продолжалось…

Вдоволь покуражившись над супругами, преступники (а их действия, без сомнения, можно квалифицировать как злостное хулиганство в особо циничной форме) приказали им завести машину и ехать в указанном направлении. На пути оказалась большая лужа. Трубкину приказали толкать сзади. Тут вдали показалась машина. «Помогите! – крикнул Трубкин. – На нас напали!» Но шофёр не расслышал. С криком «Вот ты как!» из машины с бутылкой в руке выскочил один из хулиганов. Тогда Трубкин выхватил из багажника туристский топорик и ударил им нападавшего. Получил своё и второй, пытавшийся помочь напарнику. Третий взмолился о пощаде…

Было следствие. Оно выявило все существенные обстоятельства дела. Оборона была признана **необходимой.** И прокуратура вынесла постановление: «Дело прекратить за отсутствием в действиях Трубкина состава преступления».

1. Попадали ли вы или ваши знакомые в подобные ситуации, когда надо защищать себя и своих близких?

2. Как бы вы поступили: стали бы ждать помощи, потому что на стороне нападавших сила, или постарались бы нанести удар, не думая о последствиях?

3. Что такое необходимая оборона?

4. Почему суд вынес постановление о прекращении дела?

IV. Дополнительная консультация

Приговоры народных судов (судов I инстанции), не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы в

кассационном порядке в суды II инстанции, т. е. в Верховный суд республики, краевой, областной, городской суд, суд автономной области или суд автономного округа. Кассационные жалобы могут быть поданы в течение семи суток со дня оглашения приговора. Подача кассационной жалобы на приговор приостанавливает приведение приговора в исполнение.

В российском уголовном праве существует такой не очень понятный для непосвящённых элемент уголовной ответственности, как **судимость.** Она заключается в определённых ограничениях прав осуждённого, которые не входят в содержание наказания. Например, имеющему судимость запрещается заниматься определённой деятельностью, занимать определённые должности. Если судимость не снята, а человек совершил ещё одно преступление, то она может рассматриваться судом в качестве отягчающего ответственность обстоятельства. Лицо, отбывшее наказание, считается судимым в течение определённого законом срока (в зависимости от тяжести совершённого преступления). Но судимость может быть снята раньше окончания этого срока.

Для этого человек, отбывший наказание, должен **примерным поведением и честным отношением к труду доказать своё исправление.** Тогда по его собственному (или общественных организаций) ходатайству суд может досрочно снять с него судимость. Если суд отказал в снятии судимости, повторное ходатайство об этом может быть возбуждено не ранее чем по истечении одного года со дня вынесения постановления об отказе.

* * *

В начале 2002 г. Государственная Дума приняла поправку к Уголовному кодексу РФ, в соответствии с которой были расширены пределы необходимой обороны. Теперь самый жёсткий отпор можно давать тем, кто не только непосредственно нападает с целью убить или нанести тяжкие телесные повреждения, но и лишь намеревается это сделать (речь идёт, прежде всего, об убийцах, бандитах). При этом обороняющийся не ограничивается в средствах защиты. Вместе с тем

поправка вовсе не снимает само понятие «необходимая оборона». Она должна быть действительно необходимой. Если, например, какой-то опустившийся бомж вырвал у вас сумку, а вы в ответ на это проломили ему голову подвернувшейся под руку железкой, вам придётся отвечать за явное превышение пределов необходимой обороны. Но киллер, только что убивший из автомата несколько человек, лишён аналогичной защиты закона при его задержании.

Прокомментируйте данные отрывки. Сформулируйте собственные вопросы и задайте их одноклассникам.

V. Составляем таблицу

Перечислите в таблице участников уголовного судопроизводства и приведите их функции.

Участники уголовного процесса	
наименование	**функции**

1. Чем отличается подозреваемый от обвиняемого?

2. Кто защищает обвиняемого в суде?

3. Кто является обвинителем?

4. Кто может представлять интересы несовершеннолетних в суде?

5. Каковы функции судьи?

6. Зачем привлекают в суд таких участников, как: свидетель, эксперт, переводчик?

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме функции прокуратуры.

1. Назовите функции прокуратуры.
2. За чем осуществляет надзор прокуратура России?
3. Какова функция прокуратуры в борьбе с преступностью?
4. Каковы функции прокуратуры в суде?
5. Чьи интересы представляет прокуратура в суде?
6. Проведите игру *«Моя профессия – прокурор»*.

Игра представляет собой выступление прокурора перед гражданами с рассказом о своей профессии. Один ученик с несколькими помощниками готовит рассказ от имени прокурора. Остальные подготавливают вопросы, которые впоследствии задают прокурору.

VII. Работаем с документом

Федеральный закон «О полиции» (Извлечение)

Статья 2. Основные направления деятельности полиции

1. Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:

1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;

2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;

4) розыск лиц;

5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных

наказаний;

6) обеспечение правопорядка в общественных местах;

7) обеспечение безопасности дорожного движения;

8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия;

9) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности;

10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;

11) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц;

12) осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

2. По решению Президента Российской Федерации сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности.

1. В чём назначение Федерального закона «О полиции»?

2. Почему в законе выделены основные направления деятельности полиции? Так ли это важно и почему?

3. Перечислите 12 направлений деятельности полиции, выделенных в данной статье закона.

4. Почему защита личности от противоправных посягательств стоит первым направлением деятельности полиции? Обоснуйте свой ответ.

5. Почему общество и государство нуждаются в защите от противоправных посягательств? В чём они выражаются? Приведите примеры из жизни.

6. Назовите три административных правонарушения и три уголовных преступления, которые вы знаете.

7. Нужно ли поддерживать правопорядок в общественных местах? Кто и как это делает?

8. Как называется подразделение полиции, обеспечивающее безопасность дорожного движения? Каковы его функции?

9*. Необходима ли в наше время защита свидетелей? Почему? Обоснуйте свой ответ.

10. Как вы думаете, чем занимаются эксперты-

криминалисты? Приведите примеры.

11. В каком случае сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности? Почему это оговорено в законе?

12. Сформулируйте свои вопросы и задайте их одноклассникам.

Интернет-ресурсы

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – http://www.gov.ru

Президент России: официальный сайт – http://www.president.kremlin.ru/

Президент России – гражданам школьного возраста – http://www.uznay-prezidenta.ru

Государственная Дума: официальный сайт – http://www.duma.gov.ru/

Информационно-аналитический портал «Наследие» – http://www.nasledie.ru

Московская школа прав человека – http://www.mshr-ngo.ru

Организация Объединённых Наций – http://www.un.org/russian/

Права человека в России – http://www.hro.org

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – http://www.ifap.ru

Социальные и экономические права в России – http://www.seprava.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – http://ombudsman.gov.ru

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка: официальный сайт – http://www.rfdeti.ru/

TeenagE – http://teen-age.ucoz.ru/publ

Права ребёнка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – http://www.pravadetey.ru/